

Урок русского языка в 5 классе
Викторина по теме « Имя существительное»

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «БСОШ им.Г.Абдурахманова»
Магомедханова П.М.

Цели урока-викторины:

- проверка знаний и умений обучающихся в условиях более сложных по сравнению с этапом бучения.

Задачи:

- создание проблемных ситуаций и типов заданий поискового характера;
- развитие сообразительности, чувства слова;
- формирование умения творческого применения знаний;
- воспитание интереса к теории и практике языка, культуре речи.

***Вступительное слово учителя:** Друзья! Сегодня мы собрались на уроке-викторине. В викторине участвуют две команды. Каждая из них имеет своё название, эмблему.*

Учителю помогают члены жюри. Один ученик играет роль Знака Вопросы.

Представление команд.

Турнир первый
Старт I

*Ученик: Приготовиться для кросса!
 Заточить карандаши!
 Предлагает Знак Вопросы
 Ряд задач! Вникай! Реши!*

Задания для команд:

Задание 1

Поставить, где надо Ъ.

- ▶ **1 команда.** Полноч..., глуш..., роц..., ковш..., около дач..., бреш..., товарищ..., туш..
- ▶ **2 команда.** Обруч..., гореч..., тиш..., с крыш..., кирпич..., пейзаж..., малыш..., молодеж..

Задание 2 **О или Ё?**

Ж..рточка, беч..вка, деш..вый, чащ..ба, ш..к, обж..ра, ж..рнов, мяч..м,
ш..рты, трущ..ба, свеч..й, товарищ..м

Старт 2

Ученик: *Лидер кросса- Знак Вопросы!
И уже не в первый раз
Он к победе дерзко рвётся!
Но готовы с ним бороться
Шутка, ум и острый глаз!*

Задания для команд:

Задание 1

«Прямая речь».

Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью. Назовите имена собственные.

- 1) Кай, что ты делаешь? вскрикнула Герда.
- 2) Да, Герасим был здесь! воскликнул вдруг Степан.

► Задание 2

► Просклоняйте устно слова:

1) ПЧЕЛА

2) МЁД

(выходят по 1 из команды)

Старт 3

Ученик: *Интереснейший из кроссов
Наш весёлый «кросс-вопрос».
Отвечайте на вопросы,
Приглашаем всех на кросс!
Рамки вовсе не простые –
Лабиринты на пути.
Попытайтесь их, ребята,
Беспрпятственно пройти.*

Задания для команд:

Загадки-шутки (подбирать только существительные)

- 1) Что можно видеть с закрытыми глазами?
- 2) Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой?
- 3) Чем больше из неё берешь, тем больше она становится?
- 4) Какой весенний месяц короче всех?
- 5) Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь?
- 6) В каком месяце люди меньше всего разговаривают?
- 7) Что принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой?
- 8) Может быть в слове сто одинаковых букв?

Ученик: *Лидер кросса – Знак Вопроса -
Быстроног, неутомим,
Но смекалка и упорство
Не спасует перед ним!
Мы посмотрим, чья возьмёт?!
К ленте финишной – вперёд!*

«Блиц-турнир»

Задания для команд:

- ▶ Что обозначает имя существительное?
- ▶ На какие вопросы оно отвечает?
- ▶ Как изменяются они?
- ▶ Изменяются ли они по родам?
- ▶ Какова синтаксическая роль?
- ▶ Как называются сущ., отвечающие на вопрос КТО?
- ▶ На вопрос ЧТО?
- ▶ Как пишутся имена собственные?
- ▶ Как пишутся названия журналов. Книг, газет и т.д.?
- ▶ Как называется изменение по падежам и числам?
- ▶ На какие вопросы отвечает нач.форма сущ-го?
- ▶ Какие сущ. относятся к 1 скл? Ко 2 скл? К 3 скл.?
- ▶ Как правильно определить падеж сущ-го?
- ▶ Сколько падежей?
- ▶ Как правильно написать окончание сущ-го?
- ▶ У каких сущ-х пишется окончание Ы? (1 скл. Р.п.)

- ▶ В каких падежах у сущ-х 3 скл. Пишется И?
- ▶ Какое окончание пишется у сущ-х на ИЯ, ИЙ. ИЕ в П.п.?
- ▶ А у сущ-х 1 скл.?
- ▶ Как узнать, О или Е пишется в окончаниях сущ-х после шипящих и Ц?
- ▶ Что ты знаешь о числе сущ-х?

Приведи примеры сущ-х, которые не имеют формы мн.числа.

Отгадайте загадки!

1. На лугу у той дорожки, что бежит к нам прямо в дом,

Рос цветок на длинной ножке, белый, с жёлтеньким глазком.

2. Не всадник, а со шпорами. Не сторож, а всех будит.

3. Кафтан на мне зелёный, и сердце как кумач, на вкус, как сахар, сладок, на вид похож на мяч.

4. Летит стрела огневая, никто её не поймаёт.

5. Я родился в день дождливый под осиной молодой.

Круглый, гладкий и красивый, с ножкой толстой и прямой

6. Очаг один, а всю землю греет.

НАЙДИ ПОЛОВИНКУ

- ▶ Встречают по одёжк**Е**, провожают по уму.
- ▶ Мир освещается солнц**Е**м, а человек – знанием.
- ▶ Делу время, а потехе час.
- ▶ Грамоте учиться всегда пригодится.
- ▶ Языком не спеши, а делами не смещи.
- ▶ Любишь кататься – люби и саночки возить.

Путь окинь пытливый взглядом,

Мысль включи на полный ход.

К играм!

К радости!

К наградам!

К ленте финишной!

Вперед

Последнее задание

Используя буквы слова **СКЛОНЕНИЕ**, составить как можно больше других слов

Подведение итогов

- Итак, жюри подводит итоги.



Кто за приключения?

Все без исключения!

Давай поднимем парус

И - прямо в океан!

И мои вам пожелания:

Большому кораблю –

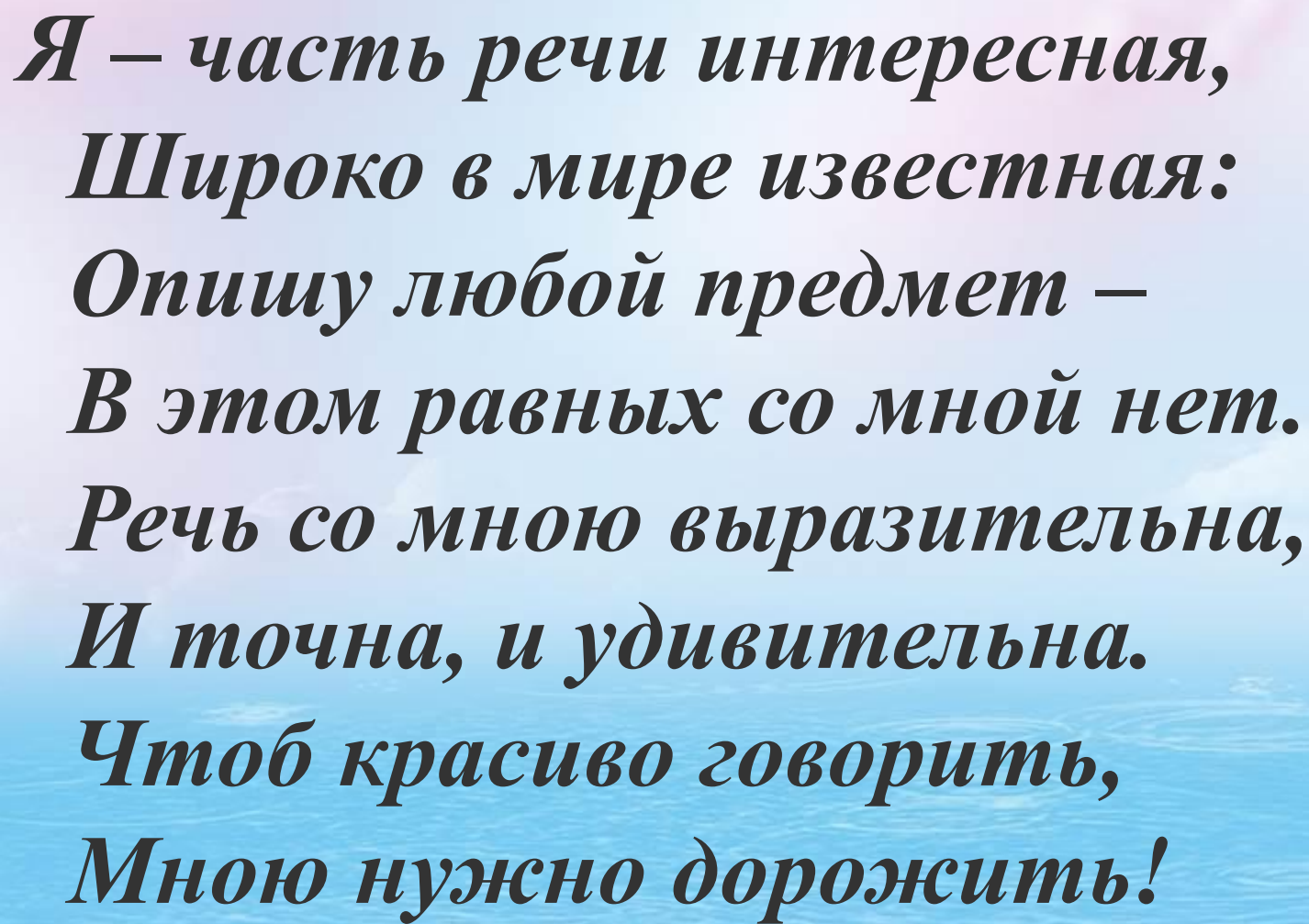
большое плавание.

Счастливого пути!



Подготовила Магомедханова П.М.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «БСОШ им.Г.Абдурахманова».





*Я – часть речи интересная,
Широко в мире известная:
Опишу любой предмет –
В этом равных со мной нет.
Речь со мною выразительна,
И точна, и удивительна.
Чтоб красиво говорить,
Мною нужно дорожить!*

Урок –путешествие «В стране
Имени Прилагательного»

Повторение и обобщение
изученного по теме:

«Имя прилагательное»

цель: повторить, обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном; совершенствовать орфографические навыки; углубить понятие о роли имён прилагательных в речи.

А еще мы запланируем одержать маленькую победу и почувствовать радость от успеха.



Проверка домашнего задания.

Выпишите прилагательные, поставьте ударение.

- Мы купили **ку́хонный** гарнитур. 2. Очень полезны для здоровья **вишнёвый**, **сли́вовый**, **гру́шевый** соки. 3. Я купил **джинсо́вый** костюм. 4. Наша деревня кажется мне **краси́вейшим** местом на всём белом свете. 5. Новые ботинки значительно **удобнее** старых. 6. Ваш букет получился **красивее** моего. 7. Ты очень **бледна́** и **грустна́**.

**Проверьте правильные ответы
и оцените себя:**

- 1-3 ответа: повтори правила!
4-6 ответов: старайся!
7-8 ответов: ты на верном пути!
9-10 ответов: **МОЛОДЕЦ!!!**



В ПУТЬ!



• Теоретическая разминка:

Задание: Вам нужно вставить пропущенные слова

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы.....

(Какой? Чей?)

2. Имена прилагательные изменяются

(по родам, числам, падежам)

3. Имя прилагательное может иметь ...форму и

(полную и краткую)

4. Я знаю 3 разряда имён прилагательных:...

(качественные, относительные, притяжательные)

5. Качественные имена прилагательные могут иметь ...

(степени сравнения)

6. В предложении имя прилагательное бывает ...

(определением и сказуемым)

ОКЕАН СЛОВСОЧЕТАНИЙ

I вариант (девочки): в морозн^{ом} воздухе (^{П.п.}),
зимн^{им} вечером (^{Т.п.}), погож^{ему} утру (^{Д.п.}),
соснов^{ого} бора (^{Р.п.});

II вариант (мальчики): январск^{им} днем (^{Т.п.}),
увлекательн^{ое} путешествие (^{И.п.}), син^{им}
небесам (^{Д.п.}), о жгуч^{ем} морозе (^{П.п.}).

Риф Орфографический

Прокомментируйте написание слов

Иссиня (черный) Иссиня-чёрный	Стекля н . н ый
Холщ. о вое полотно	Нисколько не интересная
Безветре н . н ый	ю н ый
Водя. н ой	древнерусский
(горько)солёный горько-солёный	Юго(западный) Юго-западный
(не)ряшливый неряшливый	Яблоне е вый

Горы Сравнительной и Превосходной Степени

Задание: от прилагательного **КРАСИВЫЙ** образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Проверка:

Сравнительная Степень: Красивый, красивее (краше), более(менее) красивый.

Превосходная Степень: Красивейший, самый(наиболее, наименее) красивый, красивее всех(всего)



Физкультминутка «Звуки океана»

Глаза закрыли.
Мы плывём по Тихому океану.
Корабль качается на волнах влево-
вправо.
Подняли руки к солнцу, потянулись.
Дует попутный ветер, качает нас, мы в
свободном плавании.
Глаза открыли.



Остров Практический

Задание: в данном предложении подчеркните прилагательные как члены предложения, укажите их форму и разряд.

Хороши и крепки суровые январские морозы.

О каком разряде мы забыли?
Приведите примеры.



Хороши и крепки суровые январские морозы.

(Хороши и крепки – качественные имена прилагательные, краткая форма.

Суровые – качественное имя прилагательное, полная форма. Январские – относительное имя прилагательное.)

На песке мы обнаружили зверинные следы.

(Притяжательные имена прилагательные)



«Привал»

Задание: перед вами имена прилагательные, в которые нужно вставить суффиксы.

Киргиз**ск**ая, француз**ск**ая,
рус**ск**ая. немец**к**ая,
грузин**ск**ая, китай**ск**ая.

Каким правилом вы пользовались?



Рефлексия

Вот и подошёл к концу интересный урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится выразительной. Мои одноклассники были активны. Они давали верные ответы. На уроке я узнал много важного и полезного. Своей работой на уроке я довольна. И сейчас у меня отличное настроение.



Домашнее задание:
Подготовиться к контрольной
работе по теме
«Имя прилагательное»



Счастливого плавания в океане знаний!



Отзыв о посещенном уроке

учителя русского языка и литературы Магомедхановой П.М.

Дата проведения: 25.10.2022

Место проведения: МКОУ «Балаханская СОШ»

Класс: 5

Тема урока: Обобщающий урок по теме «Имя существительное»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на данную тему .

Урок Магомедхановой П.М. проведён на высоком методическом и уровне. По своему типу урок закрепления и совершенствования навыков.

Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. Учащиеся принимали активное участие на протяжении всего урока. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в работу, а также работа в парах при взаимопроверке, решение у доски, самостоятельная работа на местах. Органично в уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия.

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили учителю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи.

Урок можно назвать позитивным и эмоционально ярким. Подведение итогов организовано в выборе смайлика, отражающего самооценку.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МКОУ « БСОШ им. Г. Абдурахманова»

Магомедов И.А.

Отзыв о посещенном уроке

учителя русского языка и литературы Магомедхановой П.М.

Дата проведения: 25.10.2022

Место проведения :МКОУ «Балаханская СОШ»

Класс: 5

Тема урока : Обобщающий урок по теме «Имя существительное»:

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на данную тему .

Урок Магомедхановой П.М. был проведен в необычном виде. Ученики вместе с учителем провели необычные старты . В течение всего урока учитель применял информационно-коммуникационные технологии, не забыв о здоровьесберегающих, применяя игровые технологии.

Викторина способствовала развитию учебного интереса. Класс в течение всего урока работал активно и с удовольствием. Все этапы урока продуманы, логически связаны, выдержаны по времени, осуществлялась межпредметная связь, актуализация знаний.

Каждый ученик имел возможность выполнить задание, ответить на вопрос, отстаивать своё мнение, оценивать себя и товарища.

Рефлексия, проведённая учителем в конце урока, показала, что тема урока и её основные понятия были усвоены. Домашнее задание было творческим .

Цель урока соответствовала его конечным результатам.

Учитель русского языка и литературы МКОУ

« БСОШ им. Г. Абдурахманова»

Бадрудинова Д. Н.

Отзыв о посещенном уроке
учителя русского языка и литературы Магомедхановой П.М.

Дата проведения: 22.01.2022

Место проведения: МКОУ «Балаханская СОШ»

Класс: 6 «а»

Тема урока: «Имя прилагательное»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на тему , набор карточек.

Урок проведен с применением сочетания методик современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и элементами уровневой дифференциации.

Учитель использовала на уроке разные формы работы с учащимися: самостоятельная работа и выступление по теме, фронтальный опрос, работа в парах при взаимопроверке, работа у доски.

На уроке параллельно проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают правила, могут их применять по назначению.

Интересно было слушать выступление об истории возникновения слов, также отвечавших на вопросы в ходе урока. Атмосфера урока была рабочей, доброжелательной. Поэтапное построение урока четко организовало работу учащихся.

Урок хорошо продуман, направлен на успешную реализацию поставленных целей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МКОУ « БСОШ им. Г. Абдурахманова»

Магомедов И.А.

Отзыв о посещенном уроке
учителя русского языка и литературы Магомедхановой П.М.

Дата проведения: 22.01.2022

Место проведения: МКОУ «Балаханская СОШ»

Класс: 6 «а»

Тема урока: «Имя прилагательное»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на тему , набор карточек.

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока.

На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся. Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам.

В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Все этапы урока сопровождаются работой с презентацией.

В начале урока был проведен фронтальный блиц-опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в общем и это стимулировало работу учеников на уроке.

Проведенная проверочная работа со следующей взаимопроверкой, также задала положительный настрой у учеников.

Для снятия напряжения была предложена физкультминутка. Рефлексия проведенная в форме самооценки, показала об отличном усвоении темы.

Цели урока были достигнуты.

Учитель русского языка и литературы МКОУ

« БСОШ им. Г. Абдурахманова» Магомедова Р.Н.