

МКОУ «Балаханская СОШ имени Г. Абдурахманова»

**Внеклассное мероприятие по
русскому языку
«Наука – это интересно»**

Провела: Магомедова П. З.

Цель мероприятия: привитие любви и интерес учащихся к лингвистическим наукам, как на уроках, так и на внеклассных занятиях;

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с разделом языкознания – этимологией; активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию учебной деятельности, расширить кругозор, способствовать развитию познавательного интереса;

Воспитательная: воспитывать чувство любви и интереса к филологическим дисциплинам, формирование коллективизма и здорового соперничества; воспитывать чувство уважения друг к другу, доброжелательность; воспитывать упорство и настойчивость в достижении цели, инициативность и активность;

Развивающая: продолжить развитие познавательного интереса к русскому языку через игру, развитие мышления, внимания, творческого воображения и творческих способностей;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

На занятии внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я”;

регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия;

познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

Форма проведения урока: урок – игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Технология: игровая.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация (Приложение 1), жетоны «ум» (Приложение 2), песня из к/ф «Приключения Буратино», черный ящик и предметы для игры;

Участники: две команды (учащиеся 5-6 классов).

Ход мероприятия

1. Организационный момент и беседа: (Слайд №1)

Добрый день, дорогие друзья! Друзья науки и творчества! **(Слайд № 2)** 2021 год объявлен в России годом науки и технологий. В течение года мы отмечаем различные праздники: День знаний, День учителя, День влюбленных, День защитника Отечества. А как вы думаете, юные друзья, есть ли в календаре День науки? (ответы)

(Слайд № 3) Ежегодно 8 февраля ученые нашей страны отмечают свой профессиональный праздник - День российской науки. История этого праздника уходит в далекий 1724 г. **(Слайд № 4)** Именно тогда, 8 февраля Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 г. она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 г. – в Российскую академию наук. 7 июня 1999 г. Указом президента Российской Федерации был учрежден праздник российских ученых. **(Слайд №5)** Российская академия наук сегодня – это крупнейший научно-исследовательский центр нашей страны. **(Слайд №6)** 14 российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. О важности и пользе развития и изучения наук в своё время высказывались писатели-классики.

(Слайд №7) «Дело науки – служить людям», – утверждал Л.Н. Толстой.

«Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только одною ею человек победит природу и себя», – утверждал А. П. Чехов.

А как вы думаете, ребята, русский язык – это наука? (ответы)

(Слайд №8) Наука о языке называется лингвистика или языкознание, наука о русском языке – русистикой. Она изучает как современное состояние языка, так и его историю.

- А какие разделы этой науки вы знаете? (Ответы). Верно. Молодцы.

(Она включает в себя такие разделы, как грамматика (морфология и синтаксис), лексика, фразеология, фонетика, графика, орфография, пунктуация, орфоэпия, словообразование и стилистика.)

- А имена каких ученых-лингвистов вам известны? (ответы уч-ся)

(Слайд №9) Виднейшие ученые-русисты – это Ушаков, Щерба, Потебня, Ожегов и др.

- Кто же из ученых стал основателем науки о русском языке? Как вы думаете?

Основателем современной науки о русском языке считается М.В. Ломоносов, он написал «Российскую грамматику», первое развернутое описание строя русского языка, разработал теорию трех «штилей».

Ещё одним видным ученым-русистом был В.И. Даль, создавший четырехтомный «Толковый словарь живого великорусского языка».

2. Основная часть:

Сегодня мы посвящаем внеклассное мероприятие знакомству с очень интересным разделом русского языка. Этот раздел лингвистики не изучается, как самостоятельный раздел на уроках русского языка, а лишь упоминается при изучении лексики, морфологии и словообразовании. Изучением этой науки занимались такие ученые-лингвисты, как Владимир Иванович Даль, Филипп Федорович Фортунатов, Александр Христофорович Востоков, Алексей Александрович Шахматов и др.

1) Стихотворный экскурс:

Познакомиться с этой наукой нам поможет путешествие, которое будет не обычным, а поэтическим. Я вам советую внимательно послушать стихотворение, которое раскроет нам много интересного. Автором произведения является ваш учитель русского языка – Елена Германовна.

- Кто из вас, мои друзья,
Любит путешествия?
Вижу, руки все подняли,
Вы меня очаровали.
Если странствовать готовы,
То скорее в путь-дорогу.

(Слайд №10)

В необычную страну
Совершим экскурсию,
Называется страна –
Э - ти – мо – ло - ги - я!

Необычное название –
Требуется толкование:

(Слайд №11)

В этом слове корня два
Вы найдете без труда.
Слово «логос» мы встречали
И значение объясняли,
Часто слышим мы его,

«Наука» переводится оно,
«Этим» - «происхожденье» означает –
Секреты слова раскрывает.
Этимология – наука интересная
И школьникам весьма полезная.
Как? От чего? и Почему?
Ответ найдет всегда, всему.
Есть в русском языке слова
Рассказывают сами за себя:
«Стрелять» от слова «стрелы»,
«Племянница» от слова «племя»,
У кустика шиповника
Шипы есть, как у ёжика,
У «черепахи» - корень «череп»,
«Вперёд» понятно, что от «перед»,
«Перина» слово – от «перо»,
«Петух» понятно, что поёт.
Происхожденья слов понятны
И объясненья не занятны,
А есть еще слова с секретами,
Я тайны слова вам поведаю.

(Слайд №12)

К примеру, «бабочка» и «бабушка» -
Слова уж совершенно разные,
Что общего быть может тут?
Всего лишь совпадение букв?
Наука связь в словах нашла
И объяснение дала:
«Далёкий предок умный был,
За насекомыми следил
И подмечал один секрет:
Красавицы летят на свет,
Как души умерших к огню,
Поближе к дому и к жилью.
Быть может, бабушка летает
И из окошка наблюдает?
Предположенье поддержали,
Красавиц «бабочкой» назвали!»

Мы в зоопарке побываем,
За кенгуру понаблюдаем.
Четвероногий чужестранец
С Австралии сей иностранец
Нас удивит своим названьем,

Оно не кажется вам странным?

В происхожденье «кенгуру»

Я разобраться помогу.

(Слайд №13)

Одни ученые считают:

«Кенг» слово «прыгать» означает,

Второй наш корень слово «ру»,

Как переводится скажу:

Звучит его названье полное –

«Четвероногое животное».

Вот - объяснение второе -

Легенда смысл нам раскроет:

«Жил отважный капитан Кук,

В Австралию приплыл наш друг,

Диковинное животное увидал,

Как у туземца названье узнал:

«Кен-гу-ру» - туземец отвечал,

«Мы этого не знаем», - ответ означал,

А Кук решил так животное называется».

И эта легенда в народе повторяется.

Оба рассказа достойны вниманья,

Мы продолжим слов толкованье.

(Слайд №14)

Очень любит любой карапуз

Кушать красный сладкий арбуз.

Многие из вас, может, знают,

Арбуз большой ягодой называют.

«влага, жидкость» арбуз означает,

Простотой нас своей удивляет.

Вот и первый секрет вам раскрыт.

А второй в чем секрет состоит?

Толкованье второе – смешное,

Глуповатое, юморное

«Ослиный огурец» означает

И сравнением своим удивляет.

Если кто-то из вас в магазине

Купит яблоки и мандарины,

После спросит у продавца

Пять кило «ослиного огурца»,

То, наверное, у продавца

Исчезнет улыбка с лица:

- Где ослиные я вам возьму?

Может, быстро слетать на Луну?

Попросите лучше обычные,

Можно с грядки, а можно тепличные.

И тогда вы, не дужа и в ус,
Попросите взвесить арбуз!

Есть пословица: «Знание – сила»,
На примерах я вас убедила:
Изучать язык интересно,
Увлекательно и полезно!
Путешествие наше продолжая,
«Этимологический словарь» полистаем.

2) Командная игра «По страницам «Этимологического словаря»: (Слайд №15)

Итак, мои маленькие друзья, проверим, насколько вы были внимательными во время нашего путешествия, а также попробуем присмотреться к самым знакомым словам и постараться раскрыть секреты их происхождения. А проверить свои знания готовы между собой две команды: 5-ого и 6-ого класса (по 6 человек с класса, остальные – зрители)

Слово командам для приветствия:

*5 кл.: Вас приветствует команда «Всезнайки»
Наш девиз: Мы «Всезнайки» - пятый класс,
Вам покажем высший класс!
Русский язык на «пять» изучаем,
Грамотными стать желаем!*

*6 кл.: Вас приветствует команда «Любознайки»
Наш девиз: «Любознайки» любят знать,
На вопросы отвечать,
Любим русский изучать,
На уроках отвечать!*

Какие у нас веселые и уверенные ребята собрались на игру! Игра покажет кто эрудированнее, кто смекалистее и быстрее. Итак, за правильный ответ команда будет получать 1 «ум». Да-да, не удивляйтесь. 1 правильный ответ будет равен 1 уму. Мне очень интересно: сколько ума сегодня наберет каждая команда? Девизом нашей игры возьмем пословицу: «Ум хорошо, а два – лучше». А я вам желаю и два, и три, и пять «умов» набрать. Ответы на вопросы задаю по очереди каждой команде, если команда не знает ответа, то слово передается для ответа другой команде.

1 страница словаря называется «В мире животных и растений»

(Слайд № 16):

1. Как по одной из версий переводится слово «кенгуру»? (1 версия: «мы этого не знаем», 2 версия: «четвероногое животное»)
2. Почему бабочки получили такое название? (бабочки – души умерших предков-бабушек)
3. Как переводится «ослиный огурец»? (арбуз)
4. Что общего между капитаном и капустой? («кап» - голова)
5. Почему у цветка мать-и-мачеха двойное название?
6. Какие названия растений и животных возникли по названию цвета - голубой? (голубика, голубь)
7. Это животное называется от общеславянского «прыгать»? (заяц)
8. Название этой маленькой птицы прямо говорит о её родине. (канарейка)

2 страница называется «Слова-родственники»:

(Слайд № 17):

(Звучит музыка из телепередачи «Что? Где? Когда?» «Ра-та-та», вносится чёрный ящик)

- Внимание: чёрный ящик! Капитаны команд, выбирают из ящика на ощупь предметы и получают слово-родственник, с которым этот предмет связан. Ваша задача - объяснить эту родственную связь. Потренируемся. Я достаю из чёрного ящика - усы и получаю слово «гусеница». В чём их родственная взаимосвязь? (Гусеница и усы, гусеница – это «волосатый червяк».)

Предмет	Слово
апельсин	Китай
мышь	мышцы
лопата	лопух
перец	пряник
эскимо	эскимосы
ветчина	ветеран

Правильные ответы:

- 1) апельсин – переводится как «яблоко из Китая» (Чина),
- 2) связь объясняется сходством между сокращающейся мышцей и бегущей мышью, качаешь мышцу, а кажется, что под кожей вроде как мышка бегает;
- 3) лопата и лопух имеют общий корень, обозначающий «плоский, широкий конец предмета»;
- 4) происхождение слово «пряник» от слова «пряный», а слово «пряный» появилось от слова «перец», перец - это и есть пряность;
- 5) эскимо – это замороженное лакомство, а народы эскимосы едят замороженные продукты, это ассоциация и дала название лакомство с народом;

- б) корень «вет» означает «старый», т.е. ветчина – это несколько дней назад приготовленное мясо, т.е. старое мясо; а ветеран – это старый человек;

Пока игроки обсуждают вопросы, мы поиграем со зрителями: у меня в руках – платок, а слово «платье»; предмет – носки, а слово «нос».

3 страница называется «О чём расскажет школьный портфель?»

(Слайд №18)

- К нам в гости пришёл ученик 1 -ого класса. Послушаем его.

Первоклассник:

Семь ночей и дней в неделе,
Семь вещей у нас в портфеле:
Промокашка и тетрадь,
И перо, чтобы писать,
И резинка, чтобы пятна
Подчищали аккуратно,
И пенал, и карандаш,
И букварь, приятель наш.

Я учусь во первом классе, и каждый день ношу в своём портфеле школьные принадлежности. Я очень любопытный и хочу знать, почему альбом назвали альбомом, тетрадь – тетрадю. Что значит слово «пенал»? Объясните мне.

- Поможем? Доставай из своего портфеля по одному предмету и показывай, а мы постараемся вспомнить и объяснить.

Предметы: **карандаш** - (от тюрк. сл. кара – чёрный, и таш – камень, от чёрного камня руки пачкались и для них придумали «одежду» - кожаную, металлическую, деревянную);

альбом - (греч. сл. альба – белый, т.е. белые листы);

азбука – (названо по первым буквам славян. алфавита – «аз» и «буки»);

резинка – (резинка – от франц. сл. «резина», т.е. смола) ;

акварель – (лат.сл. «аква», т.е. вода = краски, разведенные водой)

тетрадь – (греч .сл. «тетро», т.е. четыре = 4-ая часть листа. Попробуйте сложить лист пополам и ещё пополам, разрежьте эту книжицу и сшейте листы: тетрадь готова. В ней 4 листа, первые тетради были такими.)

пенал – (лат сл. «пена», т.е. перо; коробочку для хранения перьев – пенал).

портфель – (франц. сл. «порте» - носить, «фель» - лист, т.е. в нём носят листы бумаги: тетради, книги, альбомы)

Ученик: А ещё я хочу знать, что значит слово «**школа**» и «**каникулы**».

(Школа – по-гречески «досуг», в Греции в свободное время мудрецы вели беседы с учениками о разных науках, позже стали преподавать чтение, письмо, счёт, музыку, поэзию.)

Доволен тем, что узнал? Теперь, наверно, будешь знать: что лежит в твоём портфеле и почему принадлежности так называются.

4 страничка называется «Знакомые незнакомцы»:

У нас сегодня в гостях необычные гости. Встречаем. (Под песню «Песня кота Базилио и лисы Алисы» из сказки «Приключения Буратино» входят Лиса и кот и исполняют танец)

Лиса Алиса: Здравствуйте, ребята, вы нас узнали? Мы пришли к вам не просто так, мы хотим с вами познакомиться. Как вы думаете, почему меня называли «лисой»? Не знаете? Так вот послушайте: когда-то, в старину, был такой корень «лис», обозначающий желтоватый цвет. Из-за цвета моей шкурки я и стала «лисой».

- А кто из вас знает моё отчество? Правильно, Патрикеевна. А как вы думаете, в честь кого меня так «окрестили»? Не знаете? Вот послушайте: 700 лет назад жил новгородский князь Патрикей Нарумтович, отличившийся особой изворотливостью, хитростью. Имя Патрикей стало нарицательным. И я, отличающаяся хитростью и умом получила его в наследство от князя, вот и стала я Патрикеевна.

Кот: Теперь моя очередь, подвинься, лиса. А происхождение слова «кот», кто-нибудь знает? Название пришло из латинского языка и переводится, как «дикая кошка». Теперь я уже не дикий, а домашний, вернее, бездомный. А ещё я хочу спросить у вас: какие фразеологизмы вы знаете со словом «кот»? (Ответы детей: кот заплакал, как кошка с собакой, кошки на душе скребут, купить кота в мешке) Молодцы, знаете вы фразеологизмы, я рад.
Лиса Алиса: Ну, все, Базилио, пойдем, пора нам. До скорой встречи, ребята.

5 страница называется «Что в имени тебе моём?» (Слайд №19)

Эта страница посвящена тем словам, происхождение которых связано с именами собственными: фамилиями, именами людей, географическими названиями. Просмотрев изображение, нужно вспомнить слово, связанное с этим именем. Это было вашим домашним заданием.

Итак, внимание на экран:

(Слайд №20) Перед вами портрет И.И. Георги. Кто он? И какое слово может быть связано с этим именем? (Российский учёный-ботаник, разводивший новые сорта георгинов) Георги – георгинов;

(Слайд №21) Это Жан Нико - французский посол при португальском дворе. (Благодаря которому во Франции стали разводить табак. Отсюда и название – никотин.)

(Слайд №22) Это Персия. (Фрукты – персики = персидское яблоко завезли из этой страны)

(Слайд №23) Это Панама - республика в Центральной Америке. (Головной убор – панاما привезен из Панамы)

(Слайд №24) Это Хулигэн. Жил он в 18 в., близ Лондона, был содержателем постоялого двора. (Хулигэн со своими братьями терроризировал всю округу. Буяны и драчуны так прославились, что фамилию их не забыли и стали использовать, как нарицательное имя для обозначения хулиганов.)

(Слайд №25) Это Эмиль Наган. Что он изобрел?(Имя бельгийского оружейника Нагана (Naguan), изобрёл наган)

3. Итог урока и игры. Награждение команд грамотами и сладкими призами.

- Молодцы, ребята. Наше путешествие подошло к концу. Вы успешно справились со всеми испытаниями. Каждый из вас внес в общую копилку команды свой «ум», и в ходе игры вы показали знания, эрудицию и набрали много «ума» в прямом и переносном значении.

Наше путешествие в эту необычную страну не завершается сегодняшним мероприятием, а будет продолжаться и дальше на уроках и кружковых занятиях.

- Подведем итоги игры. Капитаны команд, озвучьте количество набранного «ума» командой.

- Дорогие ребята, мы посвятили сегодняшнюю игру и совершили путешествие в науку лингвистику, а точнее, в раздел - этимологию.

(Слайд №26) Спасибо за игру. Помните: Знание – сила! Наука – это интересно!

Пусть новый день в научный мир
Несет добро открытий новых,
Чтоб каждый миг удачным был,
И с каждым благодатным словом
К вам вдохновение пришло,
Идеи новые явились,
Чтоб счастье в вашу жизнь вошло,
И все мечты осуществились!