

**Методическая разработка
плана – конспекта
родительского собрания в начальной школе
«Как формировать учебные интересы и мотивы»**

Учитель начальных классов Магомедова М. Г.

План-конспект.

Форма проведения: круглый стол.

Присутствовали: 32 человека.

Задачи собрания:

- Познакомить родительский коллектив с проблемами адаптации детей в первый год обучения.
- Провести лекцию на тему «Как формировать учебные интересы и мотивы».
- Обсудить и разработать рекомендации для родителей учащихся о том, как формировать у детей учебные интересы и мотивы.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
3. Система взаимоотношений детей в классе.
4. Лекция по теме собрания.
5. Учебно – предметная консультация для родителей.
6. Внеклассная работа на второе полугодие.

Ход собрания:

Оргмомент.

Каждый родитель при входе в класс выбирает лист бумаги по определенному цвету (зеленый, синий, желтый, оранжевый, красный) и таким образом формируются группы.

1. Вступительное слово классного руководителя.

- Уважаемые родители, я рада всех поприветствовать в новом 2015 году! Позади первых полгода обучения ваших детей. Давайте, мы подведем первые итоги достижений детей за этот период, обсудим с какими проблемами столкнулись вы в период их адаптации к школе. Я поделюсь своими наблюдениями, расскажу о классе, расскажу о трудностях, с которыми мы столкнулись в данный период.

- Когда вы заполняли анкеты в начале учебного года, то я обратила внимание, что в графе «Ваши пожелания» многие родители написали, что им нужна психологическая помощь, т.к. часто сталкиваются с трудностями в процессе воспитания и обучения ребенка. Я подготовила для вас лекцию на тему «Как формировать учебные интересы и мотивы». Но, чтобы она прошла «живо», интересно, я решила провести наше родительское собрание в форме круглого стола, чтобы вы могли не просто слушать мою лекцию, но принять

самое активное участие в обсуждении некоторых самых волнующих вас вопросов.

2. Родительский практикум-игра «Корзина чувств»

- Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок перешагнул через школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его.

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет акцентировать внимание на важные события, выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Далее предлагается обсудить, какие изменения в своих детях видят родители, которые произошли за эти полгода учебы.

3. Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Предлагается родителям в группах обсудить и записать то, что изменилось в режиме дня и в питании детей с поступлением в школу.

Затем вслух все проговаривается и потом обсуждаются ключевые моменты со школьной медсестрой.

Выступление школьной медсестры.

Ознакомление с проблемами здоровья детей – первоклассников.

- Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом.
- Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних заданий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника).
- Организация правильного питания ребенка.
- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка).
- Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

4. Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы обратили внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- желательное общение детей из класса после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как сильного психологического давления;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Далее предлагается родителям вспомнить свое школьное детство, свой первый класс и свои страхи и тревоги, с этим связанные. Вспомнить как складывались их отношения со сверстниками, что для них тогда было самым важным во взаимоотношениях с одноклассниками.

5. Взаимоотношения одноклассников.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь сориентировать ребенка в процессе общения с одноклассниками в школе. Родителям предложено послушать эти правила, отметить лично в перечне то правило, с которым сам лично полностью согласен и готов донести до своего ребенка.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
3. Не дерись без причины.

4. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
8. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
9. Старайся быть аккуратным.
10. Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*
11. Помни: ты не лучше всех, но ты и не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Данный свод правил предлагается родителям оформить красиво и поместить красиво в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Вместе все правила обсудить и в конце недели желательно подводить итоги: какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. А можно придумать и свои правила и даже рассказать о них в классе.

6. Лекция на тему «Как формировать учебные интересы и мотивы».

Сейчас мы поговорим о том что такое мотивация, какие особенности учебной мотивации и как *формировать* учебные интересы и мотивы.

Мотивы – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей. Если потребности составляют сущность всех видов человеческой активности, то мотивы выступают как конкретные проявления этой сущности.

Мотивы могут проявляться в следующих психологических явлениях: *интересы* – это эмоциональные проявления познавательных потребностей человека; *убеждения* – это система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением; *стремления* – это мотивы поведения, где находит выражение потребность в таких условиях существования и развития, которые непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат

специально организованной деятельности личности.

Мотивация определяется как активная, избирательная направленность поведения.

Учебная мотивация – это частный, особый вид мотивации, который определяется целым рядом факторов, специфических для той деятельности, в которую она включается:

- характером образовательной системы;
- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
- особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т.д.);
- личностными особенностями учителя и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- спецификой учебного предмета.

Выделяют следующие *источники учебной мотивации*:

- *внутренние* (познавательные и социальные потребности, определяющие стремление к социально одобряемым действиям и достижениям);
- *внешние* (условия жизнедеятельности обучающегося, к которой относятся требования (необходимость соблюдения социальных норм), ожидания (отношения окружающих к учению как норме поведения) и возможности (объективные условия, необходимые для осуществления учебной деятельности);
- *личные* (интересы, потребности, установки, которые обуславливают стремление к самоутверждению и самореализации в учебной деятельности).

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников Учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к изменению системы учебных мотивов или их деформации.

Существует несколько классификаций мотивов. Мне близка классификация Н.В.Нижегородцевой.

Н.В. Нижегородцева в структуре мотивов, определяющих отношение к учению, выделяет шесть групп мотивов (в конвертах на каждом столе лежат полоски – высказывания детей):

1. *Социальные мотивы* – основаны на понимании общественной значимости учения и стремлении к социальной роли школьника.

Как вы думаете, какие из предложенных высказываний относятся к данным мотивам?

(«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»).

2. *Учебно-познавательные мотивы* – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому

(«Я хочу много знать»).

3. *Оценочные мотивы* – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение

(«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»).

4. *Позиционные мотивы* – связаны с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника

(«Я хочу в школу, потому что мне купят тетради, пенал и портфель»).

5. *Внешние по отношению к школе и учению мотивы*

(«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»).

6. *Игровой мотив* перенесен в учебную деятельность неадекватно («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями »).

Теперь каждый из вас, уважаемые родители, подумайте, какие мотивы преобладают у вашего конкретно ребенка.

Отметим, что учебные мотивы формируются в процессе самого школьного обучения и в мотивационной структуре дошкольников, как правило, отсутствуют. Различия в мотивационной сфере дошкольников и младших школьников отчетливо проявляются при сравнении их рисунков (учитель раздает детские альбомы по рисованию).

На первой учебной неделе, когда дети только переступили порог школы, на уроке рисования дети рисовали школу. Рассмотрите рисунок вашего ребенка. А я расскажу в целом по классу.

Как мы видим из рисунка, школа воспринимается ребенком как нечто далекое. Изображенная дорога говорит о желании ребенка пойти учиться. Данный факт подтверждается и использованием яркой, красочной цветовой гаммы, изображением идущих в школу детей. Сама школа декорирована, на небе видно солнце. Все эти признаки говорят о положительном отношении ребенка к школе.

В декабре дети нарисовали школу снова.

На рисунке школа уже стала реальностью для ребенка (она максимально приближена и к ребенку, и к зрителю). Использование ярких цветов также говорит о положительном отношении к школе. Внимание обращает на себя сам автор работы, фигура которого достаточно прорисована, особенно элементы одежды, что может говорить, о наличии позиционного мотива учения (ребенок как бы красуется на пороге школы).

Но может у кого –то и другое изображение школы. Рассмотрим. Вот мы видим, здесь представлено часто встречающееся изображение

школы. Школа в виде «серого» безликого здания с повторяющимися стереотипными изображениями. Настораживает отсутствие людей и доминирование серого цвета. На школе какие-то рисуночки. Это может рассматриваться как косвенный признак наличия у автора рисунка игрового мотива, т.е. ребенка в школе привлекают не учебные формы деятельности.

Как же формировать учебные интересы и положительное отношение к школе?

Развитие мотивации ребенка подробно проанализирован В.Д. Шадриковым. Он выделяет в жизни ребенка три этапа:

Первый этап (от рождения до двух лет) – развитие ребенка определяется его желанием. Автор говорит о том, что, не имея возможности побудить ребенка к действию словом, а также воздействовать на него словом, взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям ребенка в текущий момент жизни. В результате ребенок находится в обстановке, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Его действия направлены на удовлетворение собственных потребностей. Это «золотое время» в развитии ребенка.

Второй этап (от двух до шести-семи лет) – желания ребенка ограничиваются. «Организуя поведение ребенка, мы (родители) всё чаще и чаще вместо создания условий для удовлетворения потребностей ребенка, говорим ему можно и нельзя».

Третий этап (с семи лет – момента поступления ребенка в школу) – желания ребенка предаются забвению. На смену «хочу» и «нельзя» приходит суровое «должен», в котором желанием пренебрегают, его стараются не замечать.

Таким образом, «мотив превращается в фантом. А вместе с этим и истинная педагогика, основанная на мотивах ребенка, превращается в фантомную педагогику, педагогику из которой исчезает ребенок, ибо не может быть живого человека без желаний».

Решение данной проблемы, по мысли автора данного высказывания, заключается в том, чтобы «вернуться к интересам ребенка – это значит возродить в нем ненасытный аппетит к познанию, разбудить его способности, открыть путь к проявлению таланта и гениальности в каждом».

Важным условием формирования учебной мотивации является развитие интересов учащихся.

Какие факторы, стимулируют развитие познавательных интересов школьников? (Это то, что относится к непосредственной работе учителя). К ним относятся:

1. Воспитание широких социальных мотивов учебной деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.
2. Предоставление ученикам возможности проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативность; использование

таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

3. Создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, убеждаясь в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима; в противном случае интерес быстро падает.

4. Использование разнообразных учебных материалов и приемов обучения. Например, возбуждение у учащихся познавательного интереса с помощью приема отстранения, т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном. При этом познание нового должно опираться на уже имеющиеся у школьника знания.

5. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Мастерство учителя заключается в том, чтобы, не пренебрегая общественным, сделать его личностно значимым. Эта личностная значимость должна прежде всего распространяться на учебную деятельность. Задачи, которые ставятся перед учеником, должны быть не только поняты, но и приняты как личностно значимые.

«В условиях осознанного учения в качестве мотивов могут выступать и непосредственный интерес к задаче, и осознание важности получаемых знаний, и стремление утвердиться среди товарищей, испытать и проявить свои способности, утвердиться в иерархии социальных отношений в классе, выслушать одобрение учителя и родителей».

Для меня, как для педагога, «важно строить учебный процесс так, чтобы учащийся с самого первого дня учения видел свое движение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями, умениями, свой путь от незнания к знанию. Надо придать мотивам самоопределения и самосовершенствования личностный смысл, чтобы школьник установил связь между своим сегодняшним учением и своим будущим».

А теперь, давайте подумаем, как вы, родители, можете повлиять на формирование учебных интересов и мотивов.

Вспомните, пообщайтесь в группах, какой фразой чаще всего вы встречаете ребенка из школы. (высказывания родителей)

Давайте с вами вместе подумаем, какой фразой можно встретить ребёнка из школы, чтобы она стимулировала его к учебной деятельности, показывала поддержку и любовь родителям. (После обсуждения родители приходят к единому мнению).

Как правило спрашивают: «Как дела? Что нового ты узнал в школе? Нужна ли тебе моя помощь или ты справишься сам с домашним заданием (подготовкой к контрольной работе)?» Советуем использовать её при общении с вернувшимся из школы ребёнком.

А теперь обсудим по группам, как педагогически и психологически правильно поступить в той или иной ситуации, чтобы в конечном итоге поддержать познавательную и социальную мотивации ребёнка в учебной деятельности.

Задания для каждой группы.

1. *Ситуация:* ребёнок приносит двойку по контрольной работе по английскому языку. Содержание контрольной работы: под диктовку учителя пишутся буквы английского алфавита.

Решение: «Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом. Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден. Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет. А потом я буду диктовать тебе буквы, а ты будешь писать. И так каждый день. До следующего урока у нас четыре дня».

2. *Ситуация:* ребёнок хвастается, что ему удалось списать у соседа, и поэтому он получил пятёрку по диктанту.

Решение: «Это хорошо, что ты получил пятёрку, но при этом ведь ты не знаешь, как правильно писать слова. В следующий раз вдруг твой сосед заболит, и не у кого будет списать. Давай я помогу тебе выучить слова. А может ты справишься сам?»

Примечание учителя: иногда дети принимают за списывание то, что они просто посмотрели в тетрадь соседа, и их слова, задания совпали. Но в любом случае надо предложить ребёнку свою помощь, проконтролировать, что он знает это задание, ободрить его и сказать, что списывание не даёт истинных знаний.

3. *Ситуация:* ребёнок приходит из школы и на вопрос «Что интересного в школе?» говорит: «Мне в школе неинтересно».

Решение: «А ну-ка, расскажи поподробнее, что же сегодня было».

Примечание учителя. Чаще всего эта фраза говорит родителю о том, что учитель скучно ведёт уроки или мало заинтересовывает именно этого ребёнка. Но это не так. Грамотный родитель понимает, что любой учитель влюблён в свою профессию и в свой предмет. Он не может скучно вести урок (исключения бывают крайне редко). Тем более другие дети с удовольствием идут в школу. Чаще всего дело в самом ребёнке. Скорее всего у него что-то не получается, а в силу своей мнительности, он придаёт этому большое значение, поэтому всё

остальное его может просто не интересовать. Или его кто-то обидел (возможно родители не купили игрушку), и он надулся – тут уж не до учёбы. Может, болеет любимая бабушка и вся учёбы не в радость. Может, родилась младшая сестрёнка – всё внимание к ней. И эта детская обида, «недолюбленность» подавляет настроение, снижает познавательный мотив, а фраза «Мне в школе не интересно» - просто протест. В любом случае с ребёнком надо часто и откровенно разговаривать, быть внимательным к его «маленьким проблемам и чаяниям». Часто не разрешённые в детстве конфликтные ситуации порождают комплексы, которые сохраняются и у взрослого человека, мешают ему спокойно жить. Поэтому фраза «Мне в школе неинтересно» должна насторожить родителя. И ни в коем случае нельзя искать причины только в учителе, в школе. Начните решение этой проблемы с откровенного разговора «по-душам» со своим ребёнком.

4. *Ситуация:* ребёнок приходит из школы и говорит: «Мне в школе скучно. Я всё уже и так знаю».

Решение: «Как здорово, что ты уже всё знаешь! А можешь ты мне сказать, почему в слове идёшь пишется «ь»? А из каких молекул состоит вода? А что это за планета «Прозерпина»? А сколько нулей в числе триллион? «Нет». «Значит, ты ещё не всё знаешь! Наверное, ты просто устал. Я тоже много работаю и устаю. Давай отдохнём вместе, сходим на стадион (в пиццерию, в зоопарк), а завтра с новыми силами ты пойдёшь узнавать новое и интересное у своей замечательной учительницы Ольги Сергеевны!»

Примечание учителя. Очень важно поддержать ребёнка, показать, что вы заинтересованы его проблемой. Надо также на примерах своих школьных знаний убедить его, что он не знает ещё самого интересного. Надо обязательно выразить своё уважение к учителю, чтобы ребёнок понимал, что вы уважаете учителя. Значит, и ваш ребёнок будет его уважать, слушать и слушаться.

7. **Подведение итогов.**

Итак, подведём итог нашего собрания. Как же всё-таки формировать учебные интересы и мотивы у наших детей?

Рекомендации для родителей:

- Интересоваться учебной деятельностью ребёнка с помощью фразы: «Что ты нового узнал в школе?»

- Чаще вспоминать своё детство и входить в ситуацию своего ребёнка, помогать ему в выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе.
- Быть внимательным к самым маленьким детским проблемам, не отмахиваться от них, ведь они могут мешать формированию учебных интересов и мотивов.
- Чаще откровенно разговаривать с ребёнком.
- Разговаривать и убеждать ребёнка, что полученные в школе знания пригодятся, точнее необходимы, ему в его дальнейшей жизни.
- На собственном примере показывать, как хорошо много знать, читать, учить, учиться.

Заключительное слово учителя:

- Спасибо вам, уважаемые родители за понимание и сотрудничество. Я хочу, чтобы вы знали и понимали, что у нас общее дело – воспитание детей, и в наших общих интересах, чтобы ваш ребёнок был успешным и хорошо учился. Поэтому прошу вас подходить конструктивно к решению возникающих проблем, конфликтов, недоразумений. Если мы будем готовы к сотрудничеству, диалогу, то у нас всё получится. И наши дети будут учиться хорошо, с интересом и пользой для себя и для общества.

8. Учебно – предметная консультация для родителей.

9. Внеклассная работа на второе полугодие.