

МКОУ «Балаханская СОШ имени Г. Абдурахманова»

Конспект открытого урока

«Нравственный поступок»

Класс: 4

Учитель: Магомедова М. Г.



**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** осмысление понятия «нравственный поступок».

**Задачи урока:**

1. Актуализировать известные знания обучающихся о поступках.
2. Создать условия для выявления обучающимися существенных признаков нравственного поступка.
3. Подвести обучающихся к определению понятия «нравственный поступок».
4. Раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственный поступок». Формировать убеждения о том, что совершать нравственные поступки - духовная радость.
5. Учить совершать в жизни нравственные поступки. Развивать речь обучающихся.
6. Организовать самооценивание обучающимися работы на уроке.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные:*

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения человека; воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе;

*предметные:*

осознание обучающимися связи свободы и нравственного выбора, ответственности человека;

*метапредметные:*

учащиеся приобретут опыт работы в группе, не нарушая принципов толерантности; уважительное отношение к мыслям и настроениям другого человека, проявление интереса к новому учебному материалу; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности.

навыки смыслового чтения текста, выражение своего понимания прочитанного.

**Методы и технологии обучения:** объяснительно- иллюстративный, частично поисково-исследовательский, метод сравнительного анализа, составление синквейна.

**Формы организации познавательной деятельности**

**учащихся:** эвристическая беседа, лексическая работа, работа с видеоматериалами, самостоятельная работа с источником информации, работа в парах, работа в группах.

**Основные термины и понятия:** Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

**Оборудование к уроку:** презентация, учебник «Основы религиозных культур и светской этики», компьютер, проектор, листы с задачами урока, толковый словарь Ожегова, схемы для заполнения «Признаки нравственного поступка», чистые листы для синквейна, полоски для самооценивания, дополнительный дидактический материал.

### **Ход урока**

#### **1. Мотивация**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

- А вы знаете, как здороваются тибетцы?

- Тибетцы, например, здороваясь, снимают с головы головной убор правой рукой, левую закидывают за ухо. Доблестные мушкетеры, приветствуя друг друга, изящно склонившись, помахивали своими великолепными шляпами. Но все разумные правила поведения основаны на взаимном уважении и внимании человека к человеку.

- А теперь давайте поздороваемся с нашими гостями. Как с уважением вы можете поздороваться с другими людьми?

*Здравствуйте, доброе утро, добрый день, рад встрече, рад Вас видеть.*

- Как можно поздороваться на иностранных языках?

*Немецкий*

*Guten Tag - добрый день;*

*Английский:*

*Good! c1ay - добрый день;*

*Nice to meet you - приятно Вас видеть.*

## **2. Целеполагание**

-Ребята, послушайте рассказ.

Капля воды. В.А.Сухомлинский

Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.

На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

-Как вы считаете, почему бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой? *(не предложили бабушке первой напиться, проявили неуважение к старшим)*

-Почему бабушка ничего им не сказала? *(скромный человек, добрый человек не будет конфликтовать, пожилой человек привык больше делать, чем говорит, бабушка не ожидала такого поведения, опешила.)*

-А как поступили школьники? *(нехорошо, неуважительно к пожилому человеку)*

-Являются ли действия ребят поступком? *(является)*

-Ребята, послушайте еще одну современную притчу и оцените поступки семьи и старушки.

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развивались на ветру, одежда была грязной и порванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело, нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

- Оцените поступки семьи и старушки.

- Как можно по-другому назвать все хорошие поступки? *(нравственные)*

-Как вы думаете, о чём мы будем с вами сегодня говорить на уроке? *(о поступках людей)*

- Значит, какова цель нашего урока?

*Цель: раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственный поступок»;*

- Каждый ли поступок будет нравственным?

- Какие ЗАДАЧИ помогут добиться поставленной цели?

На партах у детей листки с задачами.

*Задачи:*

1. Дать понятие нравственного поступка.

2. Определить особенности нравственного поступка, узнать из каких частей состоит нравственный поступок.

3. Проанализировать поступки героев мультфильмов.

## **3. Открытие новых знаний**

- Поступки мы совершаем каждый день. По нашим поступкам люди судят о нас как о личности. Как вы понимаете слово **поступок**?

*Мнения детей*

Прочитайте определение поступка в учебнике.

**Читают определение поступка на стр. 40**

*Слово нравственный произошло от сущ. нрав, т.е. характер (нрав – характер, совокупность душевных свойств).*

*Каков бы ни был характер, человек должен уметь вести себя правильно, должен уметь управлять собой.*

*Нравственный поступок – это хороший поступок, поступок, соответствующий принятым правилам.*

- Мы должны понять с вами, что не каждое действие человека - это поступок, а только определённое.

- Рассмотрите картинки и объясните, какие их данных поступков будут нравственными.

- Прочитайте 1-ю задачу. Выполнили её?

*Дали определение слову «ПОСТУПОК» и «Нравственный поступок»*

**Физкультминутка**

- Древние философы считали, что на добродетелях основываются **лучшие нравственные качества** человека. Какие нравственные качества вы считаете лучшими? Дети встают в круг.

Они передают друг другу игрушку и называют нравственные качества человека.

- Какую задачу мы должны решить сейчас? Зачитайте.

- Прочитайте статью в пособии. Заполните схему нравственного поступка (его пяти компонентов). Схема у каждой пары.

**Самостоятельная работа в парах**

1. Мотив (*Почему захотелось совершить поступок? Зачем совершаем поступок*)

2. Цель (*для чего?*) (*Для чего будем совершать поступок?*)

3. Средства достижения цели (*какими средствами?*)

4. Само действие (*где? когда? каким образом действует человек?*)

5. Результат (*К чему привёл поступок?*)

- Средства достижения цели могут быть нравственными или безнравственными.

- Только добровольный поступок говорит о его нравственности. Если человек захотел сделать его сам, значит это нравственный поступок.

- Какую задачу выполнили?

2. *Определили особенности нравственного поступка, узнали из каких частей состоит нравственный поступок.*

**4. Формирование первичных умений на основе самоконтроля**

- Какая следующая задача?

- Любой ли поступок может соответствовать данной схеме?

- Ответить на этот вопрос нам поможет мультфильм.

- Проанализируем поступки героя мультфильма.

Посмотрите мультфильм «Самый маленький гном».

**Работа в группах**

1. Работая в группах, проанализируйте мультфильм, найдите все компоненты «нравственного поступка».

2. Пользуясь схемой, выделите в поступке главного героя пять признаков нравственного поступка.

Проверка

Мотив (*Никто не замечал гномика*)

Цель (*Спассти поросят*)

Средства достижения цели (*следит за волком, включает вентилятор*)

Само действие (*по собственному желанию спасает поросят*)

Результат (*Спас трёх поросят, Красную шапочку, семерых козлят*)

- Можно сказать, что заметили поступки Гномика.

- Чему учит этот мультфильм?

*Мнения детей.*

- Оказывается все поступки, которые совершают люди, делятся ещё на три группы.

- Прочитайте. Как вы понимаете?

Группы поступков:

- *Импульсивные, т.е.непроизвольные. Такие действия совершаются без особого напряжения, без ясной постановки цели и плохо контролируются сознанием, продумывания того, какими могут быть последствия, т.е.результат.*

- *Привычные – не требуют особых усилий.*

- *Волевые – имеют чёткую цель, на пути к цели преодолеваются внешние и внутренние трудности.*

- К какой группе можно отнести поступки гномика Васи?

*Волевые*

**ВЫВОД:** прочитайте 3 задачу. Выполнили ли мы её?

*Третья задача- Проанализировать поступки героя мультфильма.*

## **5. Домашнее задание**

Составить личный календарь нравственных поступков.

## **6. Рефлексия**

- Давайте составим синквейн на тему «Нравственный поступок»

### **Работа в группах**

1. *Нравственный поступок*

2. *Хороший, добрый*

3. *Помогать, уважать, заботиться.*

4. *Люди оценивают человека по его поступкам.*

5. *Бескорыстность.*

- Какую мы ставили цель на этот урок? Достигли ли мы её?

### **Самоконтроль**

- Отметьте на листах, на сколько хорошо вы поняли сегодняшний материал.

- Оцените свою работу на волшебных линеечках. На первой – поняли ли вы что такое нравственный поступок и почему нужно совершать нравственные поступки в жизни?

- На второй – комфортно ли было вам на уроке? Получилась ли у вас работа в парах и группах?

### **Заключительное слово учителя.**

- Каждый человек растёт и воспитывается с ясным осознанием понятий «хорошо» и «плохо». Эта тема поднимается и в детских сказках, и в кино, и в любых литературных произведениях. О силе добра говорят родители, учителя и воспитатели, поэтому нет такого ребенка, который не представлял бы себе, что такое хороший поступок.

Помогая другим, защищая младших, сберегая природные красоты, мы совершаем по-настоящему хорошие, добрые дела. В жизни очень важно прийти на выручку не только закадычному другу или пожилой родственнице, но и незнакомому человеку. Часто случается, что прохожему внезапно становится плохо на улице, и безразличный человек просто пройдет мимо, а в таких ситуациях бывает дорога каждая минута. Это значит, что

нужно остановиться, по возможности помочь присесть, по телефону вызвать скорую помощь.

Увидев женщину с детской коляской, пытающуюся преодолеть высокий бордюр, бабушку с тяжелой кошелкой, потерявшегося на улице малыша, необходимо не только откликаться на просьбы о помощи, но и самостоятельно предлагать свои услуги. Уступить место в транспорте пожилому человеку, инвалиду или молодой маме, вместе со слепым перейти опасную дорогу, донести женщине тяжелые сумки, найти потерявшуюся игрушку ребенку – такие поступки должны войти в норму жизни и стать неотъемлемой ее частью.

Но добро необходимо делать не только незнакомым людям. Нельзя забывать и о своей семье, помогая родителям в хозяйстве и воспитании младших детей, заботясь о здоровье бабушек и дедушек, о чистоте и порядке в доме.

Тому, кто никогда не откликается на призывы о помощи, трудно придется во взрослой жизни. Люди станут избегать такого человека, и он рискует остаться без друзей. Но это не значит, что хорошие поступки нужно совершать с определенной выгодой для себя, стараясь лишь завоевать авторитет. Напротив, доброе дело только тогда становится добрым, когда оно совершенно бескорыстно. Лишь искренность, горячий порыв души могут сподвигнуть человека совершить по-настоящему хороший, нравственный поступок. Нужно помнить о том, что каждое хорошее деяние украшает жизнь и делает наш мир добрее. И если каждый человек внесет свою лепту в общее дело, то жизнь всех людей обязательно улучшится, и в мире будут править любовь, гармония и взаимопонимание.

Чтобы поставить точку в нашем сегодняшнем уроке, давайте все вместе исполним песню «Дорогою добра»

Итак, наш урок окончен. Благодарю всех за внимание.