

МКОУ «Балаханская СОШ имени Г. Абдурахманова»

Открытый урок по математике

«Формирование умения решать  
простые задачи на разностное  
сравнение»

Класс: 1

Учитель: Магомедова М. Г.

**Цель:** Формирование умения решать простые задачи на разностное сравнение.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Задачи урока:**

Учить решать задачи на разностное сравнение.

Развивать умение работать в группе, оценивать свои результаты.

Учить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Воспитывать познавательный интерес, создавать положительную мотивацию учения.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, частично-поисковый, практический, проблемный

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная

**Оборудование урока:** алгоритм решения задачи на разностное сравнение чисел, учебник «Математика. 1 класс. Часть 2. Печатная тетрадь 2 часть, веер цифр, сигнальные карточки.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

#### 2. Актуализация знаний:

**Устный счёт.**

1) - Счёт до 20 вперёд и обратно.

- Счёт от 9 до 16; от 10 до 3.

- Покажите число, следующее за числом 12 (13).

- Покажите число предыдущее числу 18 (19).

- Какое число стоит слева от 13 на 2 единицы? (11)

- Какое число стоит справа от 9 на 3 единицы? (12)

- Какое число стоит между 3 и 5, 18 и 20? (4, 19)

- Назовите соседей числа 15 (14, 16)

2) - Послушайте внимательно мою задачу. Что в ней неправильно?

«С утра на парковке стояло 8 машин. В полдень несколько машин уехало. Сколько машин осталось стоять на парковке?» (Не хватает данных)

- Исправьте условие и решите задачу.

«С утра на парковке стояло 8 машин. В полдень 5 машин уехало. Сколько машин осталось стоять на парковке?»

3) Задание № 5 на стр. 12

**Физкультминутка**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись

### **3. Самоопределение деятельности**

Практическая работа:

- Положите на парту 5 кружков, а под ними 4 квадрата.

- Как узнать, чего больше? Чего меньше? На сколько?

- Что надо сделать, чтобы узнать, на сколько кружков больше, чем квадратов? (Надо убрать столько кружков, сколько квадратов).

- Каким действием будем решать эту задачу?

### **4. Постановка учебной задачи.**

- Два разных ученика решили эту задачу по-разному.

Один решил так:  $5 - 4$

Другой решил так:  $4 - 5$

- Объясните, кто прав?

Чем будем заниматься на уроке? (Решать задачи на сравнение, то есть определять, на сколько одно число больше или меньше другого)

### **5. Построение проекта выхода из затруднения.**

Вывод: чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.

Выстраивается алгоритм действия.

- Прочитайте правило по учебнику на стр. 11

### **6. Первичное закрепление.**

Выполнение задания 1 на стр.11

### **VI7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

№ 2,3 с. 24 в тетради на печатной основе

### **Физпауза**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклоняйтесь, ну-ка, ну-ка!

Распрямляясь, потянулись,

А теперь назад прогнулись,

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче.

Голова устала тоже?

Так давайте ей поможем.

Вправо-влево, раз и два –

Думай, думай голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули все слегка.

### **8. Вторичное закрепление**

а) Работа в группах. №2 -1 группа , №3 -2 группа с иллюстрированием задач с помощью наборного материала (квадратов, кружков, треугольников и д.р.)

б) Выполнение задания №4 с включением выражений «на сколько больше, на сколько меньше» в активную речь учащихся.

в) № 4 с. 25 тетрадь на печатной основе

№ 4, с.112 учебника

### **9. Рефлексия.**

-Было интересно...

-Было трудно...

-Я понял, что...

- Теперь я могу...

- Я научился...

- Мне захотелось...

- На какой ступеньке лесенки вы хотели бы сейчас стоять?

- Ничего не понял на уроке
- Всё понятно
- Хочу знать больше
- 

- Глядя на схемы, составьте условия двух задач.

Обсуждаются варианты составленных задач.

### **Рефлексия.**

Поведение итогов работы в группах. Выделение самой активной группы.

- Какие задачи решали на уроке?

- Как найти разницу?

- Оцените свою работу на уроке.

- Кого из одноклассников вы хотели бы поблагодарить за активную работу на уроке?

