

МКОУ «Балаханская СОШ имени Г. Абдурахманова»

Конспект открытого урока русского языка
«Предложение. Выделение предложения из текста»

Класс: 3

Учитель: Магомедова М. Г.

ВОССТАНОВИТЕ ПОРЯДОК СЛОВ
В ПРЕДЛОЖЕНИИ

пёс

Захара

Барсик

озорной

у

есть



Оборудование: учебник, компьютер, проектор, экран, смайлики для этапа рефлексии.

Тип урока: урок изучения нового материала (1 урок по теме).

Цели урока:

1. Повторение сведений о предложении, полученных обучающимися в предшествующие годы обучения.
2. Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности:
 - формирование навыка устного составления предложений из группы слов;
 - практическое конструирование предложений из группы слов.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания о предложении как единице речи
- систематизация знаний учащихся о предложении.
- формирование умения устанавливать связь слов в предложении;

Развивающие:

- развитие внимания, фонематического слуха, связной устной и письменной речи, орфографической зоркости, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, обогащение словарного запаса.
- развитие у учащихся личностных качеств: самоконтроля и самооценки.

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, чувства коллективизма, ответственности, доброго отношения друг к другу.

Коррекционные:

- коррекция процессов познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук.

Здоровьесберегающие:

- осуществлять профилактику утомления учащихся через выбор разнообразных здоровьесберегающих технологий (физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Методы по виду источника информации: словесные (беседа на организационном этапе, при постановке цели и задач урока и рефлексии деятельности), наглядные (на всех этапах урока – как сопровождение), практические (упражнения в написании предложений)

По виду учебной деятельности: самостоятельная работа: (словарная работа, письменное выполнение упражнений)

Был использован **проблемно-поисковый метод** (при определении темы)

методы контроля и самоконтроля, взаимоконтроля.

Формы организации учебной деятельности: групповая (работа в парах), фронтальная, индивидуальная, беседа, работа с учебником.

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- Сформированность учебных мотивов; умение воспринимать задание.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Ориентироваться в информационном материале учебника; строить рассуждения в форме простых суждений, делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в работе парами, воспринимать различные точки зрения, понимать заданные вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Ход урока:

№	Основные этапы организации учебной деятельности.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.	Формируемые БУД.
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Цель: мотивировать деятельность учащихся на уроке.</p>	<p>1. Приветствие. Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>2. Организация внимания обучающихся.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>- Долгожданный дан звонок Начинается урок. Чтобы грамотными быть, Много надо нам учить.</p>	<p>Коммуникативные: приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, вступают в контакт и работают в коллективе.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, эмоционально-положительный настрой, понимают значение знаний для человека.</p>

2.	<p>Сообщение темы и цели урока. Постановка учебной проблемы. Цель: настроить на предстоящую работу; активизировать мыслительную деятельность.</p>	<p>- Сейчас мы немного будем следопытами, допишем каждую букву и узнаем тему нашего урока.</p>	<p>Дописывают буквы на доске и читают тему урока. - <i>Предложение.</i></p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками, владение диалогической речью в беседе с учителем.</p>
3.	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: для подготовки и разогрева рук для письма.</p>	<p>Упражнение «Кулачки»: руки на коленях, кулачки сжаты (крепко с напряженьем), пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем. Отпускаем, разжимаем. Знайте, девочки и мальчики: отдыхают ваши пальчики.</p>	<p>Выполняют гимнастику для рук.</p>	<p>Регулятивные: формируют умения слушать и понимать других.</p>
4.	<p>Работа в тетрадях. Каллиграфическая минутка. Словарная работа. Цель: повторить и закрепить изученные словарные слова.</p>	<p>1.Раскроем тетрадь и запишем сегодняшнее число, выполним каллиграфическую минутку. - Но прежде повторим наше правило: <i>Я тетрабочку открою И как надо положу. Я от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.</i></p>	<p>1.Ведётся запись в рабочих тетрадях. <i>Семнадцатое апреля. Классная работа</i></p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками, владение монологической речью при составление слов из слогов. Регулятивные: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: формируются умения делать выводы, делать простейшие обобщения, сравнивать.</p>

		<p>-Проверьте осанку, положение тетради.</p> <p>2. Игра «Угадай слова»</p> <p>-Внимательно посмотрите на слова, слоги рассыпались. Вам нужно правильно составите из них слова. На доске слова: го по да, род го, до га ро, буз ар. Какие слова поучились?</p> <p>Поставь ударение в каждом слове.</p>	<p>1. Учащиеся по очереди называют слова из слогов и записывают их в тетрадь. Меняются тетрадями и проверяют словарную работу друг у друга.</p> <p>Погода, город, дорога, арбуз.</p> <p>Ставят ударение.</p>	
5.	<p>Работа по теме урока. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: активизировать мыслительную деятельность; создать положительную мотивацию к повторению изученного материала.</p>	<p>- Посмотрите внимательно на экран и прочитайте рассказ.</p> <p>- Какое правило записи предложений нарушено?</p> <p>- Найди предложения о горошинах. Прочитай их.</p> <p>- Запиши предложения о горошинах в тетрадь.</p> <p>-Составим схему предложения. Сколько слов в предложении?</p>	<p>- Начало предложения пишется с большой буквы.</p> <p>-В конце предложения ставим точку.</p> <p>Читают текст на экране.</p> <p>- В конце предложения ставится точка.</p> <p>- Находят предложения в тексте. И читают их.</p> <p>- Записывают предложения в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные: принимают цель и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе, оценивают результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выражают собственное мнение, формируется умение слушать других.</p>

5.	<p>Физминутка.</p> <p>Цель: организовать условия для сохранения здоровья.</p>	<p>-Давайте проведем физкультурную минутку.</p>	<p><i>Мы осанку исправляем, Спинку дружно прогибаем. Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз, Улыбайся и садись!</i></p>	
6.	<p>Закрепление нового материала. Работа с учебником.</p> <p>Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний изученного материала.</p>	<p>Выполнение упражнения 2, страница 52. Работа с деформированным текстом.</p> <p>- Прочитай предложения. Расставь их по порядку следования рисунков. Запиши рассказ в тетрадь.</p>	<p>Формирование умений самостоятельно применять знания.</p> <p>Учащиеся рассматривают картинки. Подбирают к каждой картинке предложение и записывают в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: умение составлять предложения из группы слов, соблюдая правила написания предложения – большая буква в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: самостоятельно выполняют учебные задания.</p>
7.	<p>Итоги урока.</p> <p>Цель: формирование вывода по данной теме.</p>	<p>- Что нового узнали? - Как вы думаете, справимся ли мы с подобными заданиями в дальнейшем?</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Стр.53 Упр.3</p>	<p>Обобщить изученное на уроке. Сделать вывод. Подвести итог урока.</p>	<p>Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности. Метапредметные: осуществлять взаимоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить.</p>
8.	<p>Рефлексия.</p> <p>Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности, оценить активность каждого на уроке.</p>	<p>-Оцените свои знания и умения по теме «Выделение предложений из текста».</p> <p>- У вас на столе смайлики, выберите смайлик, с улыбкой если вам понравился урок и все на уроке было понятно. Если не понравился и что – то не поняли – то</p>	<p>Подвести итог урока, соотнести цели, поставленные в начале урока и результаты своей деятельности.</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание</p> <p>Причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, умеют адекватно</p>

		другой смайлик.		воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Совместно рассуждают и находят ответы на вопросы.
--	--	-----------------	--	--