

*МКОУ «Балаханская СОШ имени Г. Абдурахманова»  
Конспект открытого урока по чтению*

*«Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал»»*

*Класс: 4*

*Учитель: Магомедова М. Г.*



### Цели:

- **Образовательные:** сформировать представление о понятии «былины», «богатырь»; совершенствовать навык правильного, осознанного чтения, умения работать с текстом, делать выводы;
- **Развивающие:** развивать устную речь на основе полных ответов на поставленные вопросы, мышление на основе анализа произведения; умение высказывать своё предположение на основе работы с заголовком произведения; обогащать словарный запас;
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к чтению произведений устного народного творчества; умение сотрудничать при работа в парах;

### Ход урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>Организационный момент</b>	- Прозвенел уже звонок, начинается урок. Мы сегодня не одни, гости к нам пришли. - Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните уверенность и спокойствие. Выдохните тревогу, беспокойство.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2.	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Вверх-вниз, вверх-вниз. (повторять язычком движения) Влево – вправо, влево – вправо. Мы танцуем как попало, Двигаемся как хотим, Только главное не спим! Двигаемся по диагонали, Поскакали-поскакали! (Лошадка)  А теперь мы отдохнем, Язычок мы наш помнем. Как известно, зубки наши – Массажистов нету краше.	Выполнение артикуляционных упражнений «Лошадка», «Трубочка», «Улыбка»

		<p>Их старанья не напрасны,  Делают массаж прекрасно!  Продолжаем веселиться,  Надо в трубочку скрутиться (трубочка)  Влево – вправо, вверх – вниз.  Вы устали??...на бис!  Влево – вправо, вверх – вниз,  Влево – вправо, вверх – вниз.  Молодцы!</p>	
3.	<b>Актуализация знаний.</b>	<p>- Сейчас я раздам на каждую парту по набору карточек, из которых вы должны будете собрать скороговорку.</p> <p>-Прочитайте то, что у вас получилось.</p> <p>- Как вы думаете, от чьих копыт пыль по полю летела? Кто по полю передвигается?</p> <p>-А конями, наверное кто-то управлял?  - А как звали этих людей хотите узнать?  - Но сначала вспомним, как называлась наша Родина в старину?  - В те давние времена люди ласково называли «Русь-матушка».</p> <p>- Так вот, отправимся мы с вами сегодня в путешествие в русскую старину.</p> <p>Слава русской стороне!  Слава Русской старине!  И про эту старину  Я рассказывать начну,  Чтобы дети знать могли  О делах родной земли!</p>	<p>Игра «Собери и прочитай скороговорку»</p> <p>Чтение скороговорки с увеличением темпа.</p> <p>-Конь</p> <p>-Человек.</p> <p>-Русь.</p>

		<p>- А о чем именно мы будем говорить, поможет догадаться небольшой кроссворд. Чтобы отгадать слова, надо назвать первые звуки слов-предметов, изображенных на картинках.</p> <p>- Какие слова получились?</p> <p>- Кто уже может сказать, с чем сегодня познакомимся?</p>	<p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>«Богатырь» «Былины»</p>
4.	<p><b>Сообщение темы урока:</b></p>	<p>- Сегодня мы познакомимся со значением слов «былина», «богатырь», прочтем 1 часть былины «Как Илья из Мурома богатырем стал»</p> <p>- Кто знает что означает слово «былина»?</p> <p>- Былины название свое получили от слов «быль», «было». В них неизвестные авторы рассказывали о событиях, которые действительно были: о сражениях с врагами, о победах русских воинов. Вот так и слагались былины. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях.</p> <p>- Кто же такой богатырь?</p> <p>- Богатыри – это герои русских былин, совершавшие подвиги во имя Родины, люди безмерной силы, стойкости, отваги, наделенные необыкновенным умом и смекалкой.</p> <p>- Рассмотрим картину Виктора Васнецова «Богатыри». Предположите, как зовут</p>	<p>Дети полным предложением отвечают на вопрос.</p> <p>Дают определение слову «богатырь»</p>

		<p>богатырей, которых изобразил художник на своей картине.</p> <p>- В центре картины изображен Илья Муромец. Слева от него Добрыня Никитич, справа – Алёша Попович.</p> <p>- Обратите внимание на Илью Муромца и Добрыню Никитича, куда они так пристально смотрят? Кого увидели?</p> <p>- О чем они думают?</p> <p>- Какими же качествами должен обладать богатырь, чтоб одолеть врага?</p> <p>- На столе у вас карточки. Выберите слова, которые подходят для характеристики богатыря.</p> <p>- Давайте прочтем какими качествами обладает богатырь?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Врагов.</p> <p>О том, чтоб их одолеть.</p> <p>Работа парами с карточками. Зачитывают качества богатыря.</p>
5.	<b>Физминутка</b>	<p>- Дружно встали – раз, два, три- Мы теперь богатыри. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваюсь вправо, Оглядимся величаво, И налево надо тоже. Поглядеть из-под ладошек, И направо, и еще Через левое плечо.</p>	<p>Выполнение движений.</p>

6.	<p><b>Практическая работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, былина «Как Илья из Мурома богатырем стал». С этой былиной мы начинаем изучать новый раздел «На пользу и славу Отечества».</li>   <li>-По названию былины постарайтесь определить о ком или о чем пойдет речь?</li>   <li>- Прослушайте первую главу из былины «Как Илья из Мурома богатырем стал». Послушайте аудиозапись, обратите внимание как читает актер не спеша, слегка протяжно, протягивая гласные звуки, чтобы слегка слышалась песня.</li>   <li>- Во время прослушивания встретятся слова, значение которых требуют уточнения.</li>   <li>- Приступим к работе с текстом, прочтем первую часть былины и поработаем над содержанием.</li>   <li>-Где жил Илья?</li> <li>- Кто были родители Ильи Муромца?</li> <li>- Как относились родители к Илье?</li> <li>- Что огорчало родителей?</li> <li>- Сколько лет Илья лежал на печи?</li> <li>- Охарактеризуйте Илью. Какой он был?</li>   <li>- Хорошо ли жилось на Руси в стародавние времена?</li> <li>- Кто нападал на Русь?</li> <li>- Каким вы представляете Змея Горыныча?</li> <li>- Как вы поняли, почему Илья не мог защищать родную землю?</li> <li>- Что он при этом говорил, прочтите, слова автора?</li> </ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Слушание аудиозаписи.</p> <p>Читают словарные слова.</p> <p>Чтение «по цепочки» до слов «не шевелятся»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Чтение «Буксир» до конца первой части.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
----	------------------------------------	---	---

7.	<b>Закрепление</b>	<p>- Как вы думаете что правда в этой части, а что выдумка?</p> <p>- С чем можно сравнить былину?</p> <p>Только в сказках описывается жизнь простых людей. Бывают волшебные сказки, сказки о животных. А в былинах речь идет только о богатырях.</p>	Сказка.
8.	<b>Подведение итогов урока</b>	<p>- Былина – это....</p> <p>- Качества, которыми обладает богатырь...</p> <p>- С каким произведением работали сегодня?</p> <p>- Нужны ли были богатыри земле русской?</p> <p>- Как вы думаете, существуют ли богатыри в наше время?</p>	Упражнение «Закончи предложение».
9.	<b>Информация о домашнем задании и выставлении оценок</b>	Выразительное чтение. Стр.123-124.	