

## «Развитие умения различать приставки и предлоги»

Класс: 2 класс

Автор: Магомедова М. Г.

<p><b>ПРИСТАВКА</b> (часть слова)</p> <p>↓</p> <p><b>СЛИТНО</b></p> <p>п̄скакал</p> <p>д̄шёл</p> <p>про̄пела</p> <p>за̄таилась</p> <p>с̄прыгнула</p>		<p><b>ПРЕДЛОГ</b> (часть речи)</p> <p>↓</p> <p><b>РАЗДЕЛЬНО</b></p> <p>по ____ дороге</p> <p>до ____ теремка</p> <p>про ____ дружбу</p> <p>за ____ дверью</p> <p>с ____ крыльца</p>
--	---	---

**Тип урока.** Урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного диалога.

**Цели урока.**

**Предметные:**

- развитие умения различать сходные приставки и предлоги;
- развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.

**Регулятивные:**

- развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.

**Коммуникативные:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Развитие умения различать приставки и предлоги.**



	(Вопрос демонстрируется на слайде № 2)							
IV. Актуализация знаний.	<p>- Что мы уже знаем по этой проблеме?</p> <p>Слайд № 3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Приставка</th> <th>Предлог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>часть слова</td> <td>слово</td> </tr> <tr> <td>слитно</td> <td>раздельно</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Каких знаний нам не хватает?</p>	Приставка	Предлог	часть слова	слово	слитно	раздельно	<p>- Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.</p> <p>- Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.</p> <p>- Как отличить приставку от предлога.</p>
Приставка	Предлог							
часть слова	слово							
слитно	раздельно							
V. Выдвижение версий. (2 – 3 минуты)	- Какие у вас есть версии решения проблемы?	Ученики предлагают различные версии.						

VI. Поиск решения (открытие нового знания)	<p>Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание.</p> <p>- Давайте понаблюдаем.</p> <p>Слайд № 4.</p> <table border="1"> <tr> <td>Птичка <b>в?</b>летела <b>в?</b>окно. Птичка <b>в</b>летела <b>в</b> раскрытое окно.</td> </tr> </table>	Птичка <b>в?</b> летела <b>в?</b> окно. Птичка <b>в</b> летела <b>в</b> раскрытое окно.	
Птичка <b>в?</b> летела <b>в?</b> окно. Птичка <b>в</b> летела <b>в</b> раскрытое окно.			

	<p>Петя <u>по?</u>бежал <u>по?</u> тропинке. Петя <b>побежал по</b> узкой тропинке.</p> <p>- Появились у вас версии?</p> <p>- Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок.</p> <p>Шаг № 1. Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между</p> <p style="text-align: center;"><b>до      земли</b></p> <p>Получается? Значит <b>до</b> – это ..... и со словом напишем .....</p>	
	<p>Слайд № 5.</p> <p>Шаг 2. Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между</p> <p style="text-align: center;"><b>до      летали</b></p> <p>Получается? Значит <b>до</b> – это ..... и со словом напишем .....</p> <p>- Назовите основной вопрос урока.</p> <p>- Какой ответ можем дать?</p>	<p>- Как отличить приставку от предлога?</p> <p>- Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется отдельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со</p>

- Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу.*)

Приставка	Предлог
часть слова	слово
слитно	раздельно
не могу вставить другое слово	могу вставить другое слово

- Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.

- Что такое предлог?

- Сравним наш вывод с выводом в учебнике – стр. 98

- Как автор доказал что **в** это предлог.

**- Есть еще одно решение.**

- Откройте домашнее задание (дидакт. мат. стр. 54 упр. 117)

- Что нужно было сделать в этом упр.?

- Прочитайте, что у вас получилось.

- Давайте понаблюдаем. С какими словами употребляются предлоги?

- С какими словами предлог не употребляется?

- Вернемся к нашему предложению.

- Найдите слово, которое называет действие.

- Что мы теперь знаем про эти слова?

- Значит, что такое до и как надо было написать?

- Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать,

словом пишется слитно.

- Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.

- Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.

- Между словами *в магазине* вставил слово *цветочном*.

- Вставить подходящие по смыслу предлоги.  
Ученики читают стихотворение.

- Со словами, которые называют предметы.

- Со словами, называющими действие.

- Долетали.

	<p>чтобы отличить приставку от предлога.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Шаг № 3.          Определи, что называет слово: предмет или действие.          Помни, перед словами, которые называют действия,          не бывает предлогов.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед ними никогда не стоят предлоги.</li> <li>- До – это приставка и со словом напишем слитно.</li>   <li>- Определить, что называет слово.</li> </ul>
<p>VII. Развитие умений - применение нового знания.</p>	<p>Выполняют упр. 139.</p> <p>Работа в парах – упр. 141. Разрезают предложения на слова.</p>	<p>Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму.</p>
<p>VIII. Итог урока.</p> <p>Д.з.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вопрос обсуждали на уроке?</li> <li>- Какое решение мы нашли?</li> </ul> <p>Упр. 141.          Повторить вывод на стр. 98.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как отличить приставку от предлога?</li> <li>- Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие.</li> </ul>