

МКОУ «Балаханская СОШ имени Г. Абдурахманова»

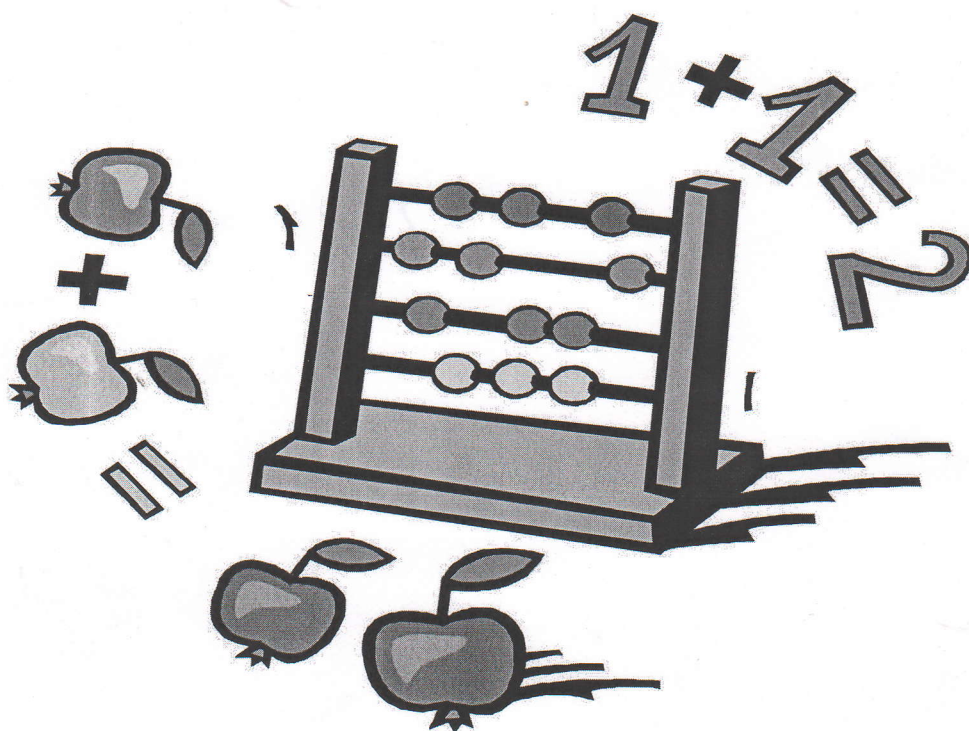
Конспект урока
«Деление с остатком»

Учитель начальных классов
Магомедова Халисат Адалаевна

3 класс УМК «Школа России»

ТЕМА УРОКА:

«Деление с остатком»



ТЕМА УРОКА: Деление с остатком

Цели: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Задачи урока:

1.Образовательные:

Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;

С помощью практических упражнений научить обучающихся производить деление с остатком;

Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

2.Развивающие:

Развивать познавательную активность, интерес к предмету; умение рассуждать и делать вывод;

Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение.

3.Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные качества,

Наблюдательность и любознательность,

Развивать познавательную активность, формировать навыки работы в парах и группах.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:

Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действие самоконтроля и самопроверки, развитие рефлексивных навыков;

Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества, умение работать в паре, в группе, умение оформлять свои мысли в устной форме, учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;

Познавательные: ориентироваться в материале учебника, умение работать с информацией, умение составлять вопросы по пройденному материалу, выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы и фиксировать их с помощью математических записей, умение находить границу области «знания» и «незнания», видеть область применения полученных знаний при решении практических задач.

Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности людей, укрепление интереса к изучению математики, формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; учебной мотивации.

ТИП УРОКА: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро.

СТРУКТУРА УРОКА:

I . Организационный момент.

II . Актуализация опорных знаний.

III . Открытие новых знаний.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

V. Закрепление изученного материала.

VI . Подведение итогов, рефлексия.

Ход урока

I. Организационный момент.

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,
Запомните все, что без точного счёта,
Не сдвинется с места любая работа.

Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения. (Минутка создания настроения).

Я желаю вам уже сегодня на уроке показать свои знания. Удачи! В добрый путь за знаниями!

Сегодня урок необычный, мы отправимся в небольшое путешествие по станциям.

II. Актуализация опорных знаний.

Но любая в математике работа,
Не обходится без устного счёта.

Итак, первая станция – «Разминка».

1. Устный счёт

- Игра «Молчанка» (сигнальные карточки)
(проверка таблицы умножения)

2. Веселые задачи (устно).

- На майках 15 спортсменов нашиты их порядковые номера. Каких номеров больше: четных или нечетных? (Нечетных.)

- Имеется кусок веревки длиной 8 м. Как, не пользуясь метром, отрезать 6 м? (Разделить пополам и получившуюся половинку — еще пополам.)

- Летела стая тетеревов, села в роще на деревья. По двое сядут — одно дерево лишнее. По одному сядут — один тетерев лишний. Сколько деревьев и тетеревов? (4 тетерева, 3 дерева.)

3. Найдите лишнее выражение: (работа в парах)

14 : 7 18 : 4

56 : 4 72 : 6

64 : 2 30 : 5

Почему нельзя разделить 18:4 ?

Как вы думаете, можем мы решить эту проблему?

На пути у нас остановка! Это не конец путешествия, а начало решения проблемы!

3. Открытие новых знаний.

Мы отправляемся на станцию «Проблемкино». Пока мы едем, попробуем решить такую задачу.

III. Открытие новых знаний.

- На тарелке лежало 10 пирожков. Как разделить пирожки 3 детям поровну?

Работа над задачей.

- Давайте рассуждать.

- Сколько было пирожков? (10 пирожков было)

- Сколько было детей? (3 ребёнка)

- Что нужно сделать по условию задачи? (пирожки нужно разделить поровну, 10 разделить на 3)

(К доске вызвать 3 человека)

- Разделите пирожки поровну.

- Сколько пирожков досталось каждому ребёнку? (Каждому ребёнку досталось по 3 пирожка)

- Сколько пирожков осталось на тарелке? (на тарелке остался 1 пирожок)

В математике принято количество оставшихся предметов записывать так:

$$10 : 3 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

(учитель проговаривает)

-Сколько разделили без остатка? (9) Почему? (делится по таблице умножения)

-Что важно знать при делении? (таблицу \times)

-Так сколько раз по 3 содержится в 10? (3 ост. 1)

- Запишите решение этой задачи к себе в тетрадь.

- $10 : 3 = 3 \text{ (ост. 1)}$ Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов.
- Сравните остаток и делитель? (остаток меньше делителя)
- Какой можно сделать вывод? (Мы разделили число 10 на 3, у нас получилось 3, осталось 1.)
- Кто знает, как называется действие, которое мы сейчас выполнили? (Деление с остатком.)
- Назовите делимое. (10.)
- Назовите делитель. (3.)
- Назовите частное. (3.)
- Что такое 1? (Остаток.)

При делении с остатком результат записывают двумя числами. Первое число называют частным, второе – остатком.

Сформулируйте тему и задачи урока.

Тема урока – деление чисел с остатком.

Давайте решим с объяснением сейчас выражение: $18 : 4$ (объясняет ученик)

$$18 : 4 = 4 \text{ (ост.2)}$$

IV. Первичное усвоение новых знаний.

-Прочитайте на с. 26, как разделить 17 на 3.

-Как называются компоненты действия в таких примерах?

-Прочитайте равенство на математическом языке.

-Правильные ли выводы вы сделали?

-Устное выполнение. № 1 (с. 26).

Решение упражнений на формирование навыка выполнения действия деления.

Итак, мы на станции «Проблемкино». Будем закреплять новые знания.

Учебник - №2 (с. 26).

— Рассмотрите первый пример.

— Какое самое большое число до 7 делится на 3 без остатка? (6)

— Сколько получится, если 6 разделить на 3? (2)

— Сколько останется? (1)

На доске примеры, решите с объяснением.

$$27 : 5 = \quad 53 : 8 =$$

$$22 : 6 = \quad 78 : 9 =$$

$$37 : 6 = \quad 23 : 7 =$$

Какое правило при делении с остатком мы должны всегда помнить?

При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.. (хором)

Но прежде, чем приступим к таким ответственным действиям, позволим себе отдохнуть.

Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала.

Сейчас отправляемся на станцию «Проверялкино».

1. Учебник - №3 (с. 26) решить самостоятельно по вариантам

- Прочитайте задачу.

- Как удобнее оформить краткую запись? (С помощью таблицы.)

- Что обозначают числа 54, 90, 72? (Общее число листов.)

- Что обозначает число 3? (Количество тетрадей.)

- Что надо узнать в задаче? (Сколько таких тетрадей получится из 90 листов, из 72 листов.)

- Что сказано о количестве листов в 1 тетради? (Одинаковое.)

? л. одинаковое

3 т. 54 л.

? т. 90 л.

? т. 72 л.

- А теперь поработайте в парах, подумайте, как решается задача, и решите её самостоятельно по вариантам.

Проверка: 2 ученика работают за доской, затем объясняют решение задачи.

1 - вариант

1). $54:3=18$ (л.)- в одной тетради.

2). $90:18= 5$ (т.)

Ответ: 5 тетрадей получится из 90 листов бумаги.

2 - вариант

1). $54:3=18$ (л.)- в одной тетради.

2). $72:18=4$ (т.)

Ответ: 4 тетради получится из 72 листов.

Вот мы и прибыли на станцию «Итоговая».

VI Подведение итогов, рефлексия.

С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке? (Решали примеры и задачи на деление с остатком)

Верно ли мое утверждение :(сигнальные карточки)

- Все примеры на деление имеют остаток.
- Некоторые примеры на деление имеют остаток.
- Иногда остаток меньше делителя.
- Всегда остаток меньше делителя.
- Каждый остаток находим вычитанием.

- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?
- Какие задания на уроке вам больше всего понравилось выполнять?

- Подведём сейчас итог,
Что пошло ребятам впрок.
5 вопросов у меня,
Отвечайте-ка, друзья.
Каждый пальчик разомнем.
Рефлексию проведем.
- Поднимите, пожалуйста, одну руку (показываю)

Оценка урока по «Методу пяти пальцев».

- М** (мизинец) – Какое математическое открытие я сделал на уроке? (остаток меньше делителя)
- Б** (безымянный) – Чему я научился? (выполнять деление с остатком)
- С** (средний) – Пригодятся ли мне эти знания в жизни? Где?
- У** (указательный) – Кому я сегодня помог?
- Б** (большой) – Какое у меня настроение? (У меня такое – показываю большой палец)

Показываю свою руку с раскрытыми пальцами и говорю:

- Вот сколько добрых дел мы сегодня сделали!
- Понравился ли вам урок? Почему?

Домашнее задание:

Учебник: № 4, 5 (с. 26).

Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок