

Технологическая

карта

открытого урока

математики

Подготовила учитель начальных классов : Магомедова Х.А.

Предмет: Математика

Класс: 3 "Б"

Тема урока: Прием деления для случаев вида $87:29$ и $66:22$

Цели урока: учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи .

Планируемые результаты:

- *Предметные:*
 - учатся делить двузначное число на двузначное способом подбора;
 - дополнять вопросом условия задачи ;
 - решать задачи изученных видов.

- *Личностные:*
 - формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро, кораблик, картинки островов, смайлики.

Этап урока. Методы и приемы	Хрон о- метр аж	Содержание урока. Деятельность Учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
Организацион ный момент. Словесный: слово учителя	1 мин	<p>Ребята, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, тетрадь, линейка, карандаш, ручка. Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому. Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число: 02.02.2017г.Классная работа. Нарисуйте узор. напишите цифры 123 и 321. Положите ручки.</p> <p>Прочитайте девиз нашего урока. <i>Я умею думать, Я умею рассуждать. Что полезно для здоровья, То и буду выбирать.</i></p>	<p>Приветствовать учителя . Проверить готовность к уроку. Садиться на места.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>
Актуализация знаний. Практический: выполнение упражнений (устный счет)	3 мин	<p>По девизу нашего урока вы уже, наверное, догадались, что речь сегодня пойдет о здоровье. Я предлагаю вам отправиться в интересное и увлекательное путешествие по морю к далекому острову, где растут пальмы, где вечное лето и много различных животных, которым требуется помощь. Во время нашего путешествия мы найдем новый способ деления. Перед любым делом необходима разминка. Решив все примеры, мы с вами попадем на корабль, на котором поплывем к далекому острову. Для этого мы с вами переходим к устному счету. А если мы поработаем на уроке хорошо, сумеем выполнить все задания, окажемся на этом чудесном острове.</p>	<p>Заполнять таблицу. Устно решать задачи. Проверять свои знания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности.</p>

<p>Постановка учебной задачи . Словесный: ответы на вопросы. Практический: решение выражения.</p>	5 мин	<p>1. $64:2$ $50*2$ $80:20$ $78:6$ $16*2$ $100:20$ $99:3$ $7*15$ $40:20$</p> <p>2. $x:2=40$ $30:x=3$</p> <p>3. Блицтурнир. а) Масса одного пакета 7кг .Какова масса 8 пакетов? б) Таня купила карандаши. Она получила сдачу 6 монет по 5 рублей. Сколько сдачи получила Надя? в) Длина стороны квадрата 9 см.Найти периметр квадрата .</p> <p>Выполните вычисления : $56:7$ $40:2$ $80:40$ $68:4$ $98:14$</p> <p>-Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему?<i>(Последний, потому что мы еще не умеем решать примеры на деление двузначного числа на двузначное)</i></p> <p>-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока <i>(Деление двузначного числа на двузначное)</i></p>	<p>Искать пути решения, выражения, учиться объяснять ход своих мыслей.</p> <p>Размышлять над темой урока и учебной деятельностью.</p> <p>Ставить перед собой цель урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>Решение частных задач. Словесный: ответы на вопросы.</p>	25 мин	<p>Ребята, давайте используем взаимосвязь умножения и деления, попробуем объяснить, как разделить $98:14$.Как вы думаете?<i>(Нужно найти число,которое бы при умножении на 14 давало 98)</i></p> <p>-Как мы можем найти такое число?<i>(Подбором)</i></p> <p>Давайте попробуем число 2 , проверим $14*2=28,28<98$(записываю на доске.)Значит искомое число больше 2.Надо пробовать 3,4,5,6,7.</p> <p>Давайте, ребята, я научу вас решать такие примеры проще. Данный метод носит название « Метод проб и ошибок». Чтобы нам избежать множества проб, и обойтись одной или двумя, мы</p>	<p>Выводить правило .</p> <p>Пользоваться учебной литературой при возникновении затруднения.</p> <p>Усваивать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и</p>

<p>Практический: выполнение упражнений; решение задач.</p>	<p>познакомимся с одной хитростью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на делитель, какой цифрой он оканчивается? - Значит, значение частного следует искать в таблице на 04. - Далее обращаем внимание на делимое, какой цифрой оно оканчивается? - Значит, мы ищем значение произведения, в таблице на 4 оканчивающегося на 8- это 28. - Далее мы видим, что 28 мы получили при умножении 4 на 7. Пробуем проверить $98:14=7$, через $14 \cdot 7=98$. <p>Таким образом, мы обошлись одной пробой и сэкономили время .</p> <p>Значит , число 7 подходит.</p> <p>-Как вы думаете, как можно разделить двузначное число на двузначное?<i>(Надо найти такое число, которое бы при умножении на делитель давало делимое.)</i></p> <p>Ребята, откройте учебник на странице 18и посмотрите, как нашли частное в примере $87:29$.</p> <p>-Значит мы сделали правильный вывод?Давайте еще раз повторим правило. <i>(Чтобы разделить двузначное число на двузначное ,надо найти такое число ,которое бы при умножении на делитель давало делимое)</i></p> <p>Посмотрите на номер 1, этот номер мы будем выполнять устно с объяснением.(2,3,2)</p> <p>Теперь ребята обратите внимание на номер 2 , вы этот номер выполните самостоятельно,только первые два столбика.После этого мы проверим. У кого не так?(2,2,8,3,2,5)</p>	<p>новую информацию.</p> <p>Анализировать и решать .</p> <p>Самостоятельно выполнять упражнение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Выполнять физические упражнения.</p>	<p>полученного результата; контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка; адекватное понимание причин успеха.</p>
<p>Работа по учебнику.</p>			
<p>Физминутка.</p>			

<p>Практический: физические упражнения</p>	<p>3 мин</p>	<p>Ребята, а сейчас давайте немного развлечемся. Я иду, и ты идешь - раз, два, три. (Шаг на месте.) Я пою, и ты поешь- раз, два, три. (Хлопки в ладоши.) Мы идем и поем _ раз, два, три. (Прыжки на месте.) Очень дружно мы живем- раз, два, три. Молодцы. А мы переходим к задаче под номером 4. Прочитайте задачу. -Какую величину будем находить?(массу) -Как удобнее записать задачу кратко?(таблицей) -Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?(количество молока, из которого получается 1 кг масла) -Как мы можем узнать? (Объем молока разделить на количество масла.)Каким действием?(делением) -Как узнать, сколько масла получается из 75 л?(Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла)Каким действием?(делением) -Запишите решение задачи одним выражением. (75:(50:2)=3(кг)) Ответ:3 кг. А теперь ребята давайте решим номер 3 самостоятельно, мне нужны 2 человека –помощника к доске. Все остальные работают в тетрадках. -Ребята, какие математические законы вы использовали при решении уравнений?(законы о взаимосвязи умножения и деления)Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.</p>		
<p>Домашнее задание. Словесный: слово учителя.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Ребята, сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание: номера 5 и 6, стр. 18.</p>	<p>Записывать домашнее задание.</p>	

<p>Итог урока. Рефлексия. Словесный: ответы на вопросы, самоанализ.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Какую цель перед собой поставили? Достигли ли мы цели урока? Давайте еще раз повторим, правило, с которым мы познакомились в начале урока. Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Вот мы и попали на тот самый остров. Пока пусть в мечтах. А кто знает, может вы в будущем и в самом деле попадете на наш чудесный остров. А теперь оцените свою работу на уроке.</p> <p>Я узнал Я удивился Я запомнил Я пока не умею Мне надо научиться У меня пока не получается</p> <p>-Используя смайлики. Покажите своё настроение. (Высказываются несколько детей). Спасибо за урок.</p>	<p>Подводить итог урока. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. <i>Личностные:</i> самооценка.</p>
---	--------------	--	--	---

Девиз урока:

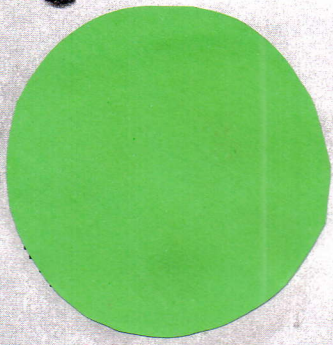
*Я умею думать,
Я умею рассуждать.*

*Что полезно для
здоровья,*

То и буду выбирать.

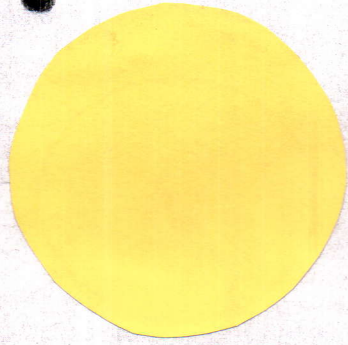
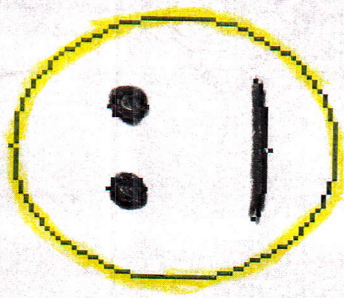
**ДЕПЕШИ
ДВУЗНАЧНОГО**

**ЧИСТА НА
ДВУЗНАЧНОЕ!**



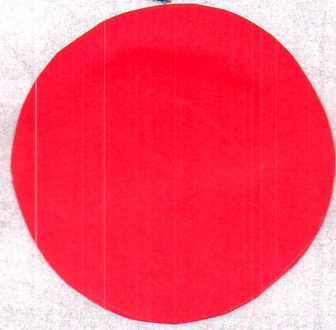
• Урок прошел удачно.

Я доволен собой!



• Мне было трудно, но я справлялся с заданиями.

Я вполне доволен собой!



• Мне было очень трудно.

Мне нужна помощь!